

АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Академії праці, соціальних відносин і туризму

Голова вченої ради


Віктор СУХОМЛИН

Протокол № 10 від «27» червня 2024 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА **«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (Цифрові технології)»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка»

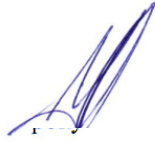
Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізацією)

Спеціалізація: 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

Київ 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація: 015.39 Цифрові технології

Проректор
з навчально-педагогічної роботи
27.06.2024



І. С. Чорнодід

Декан факультету економіки,
соціальних технологій
та туризму
27.06.2024



С.В. Шолудченко

Завідувач кафедри
інтелектуальних систем
та цифрових технологій
27.06.2024



Г.С. Кашина

Гарант освітньої програми
27.06.2024



І.В. Бацуровська

Голова студентської
ради факультету
економіки соціальних
технологій та туризму
27.06.2024



В.М. Мандзюк

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма реалізується кафедрою інтелектуальних систем та цифрових технологій факультету економіки, соціальних технологій та туризму Академії праці, соціальних відносин і туризму.

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Професійна освіта. Цифрові технології» розроблена для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Програма забезпечує здобуття кваліфікації «бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології», має обсяг 240 кредитів ЄКТС та термін навчання 3 роки 10 місяців.

Освітньо-професійна програма була розроблена у 2022–2023 роках робочою групою на основі Закону України «Про вищу освіту» відповідно до стандарту вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1460 від 21.11.2019 р., а також з урахуванням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» і професійних стандартів «Педагог професійного навчання» та «Викладачі закладів вищої освіти».

Розробка освітньо-професійної програми (перша редакція) у 2022–2023 роках здійснювалася відповідно до внутрішніх нормативних документів Академії та передбачала послідовну реалізацію етапів забезпечення якості освітньої діяльності. У період з грудня 2022 року по січень 2023 року було проведено аналіз ринку праці та опитування стейкхолдерів, у лютому 2023 року розроблено проєкт програми, у березні 2023 року проведено громадське обговорення. У квітні 2023 року програму схвалено на засіданнях кафедри, Вченої ради факультету та Науково-методичної ради Академії, а 30 травня 2023 року затверджено Вченою радою Академії. На підставі наказу ректора від 26 червня 2023 року програму введено в дію з 01 вересня 2023 року.

У 2023–2024 роках освітньо-професійна програма була оновлена з урахуванням результатів її реалізації, сучасних тенденцій цифровізації освіти, розвитку інтелектуальних технологій, а також змін у нормативно-правовому забезпеченні.

Оновлення програми здійснювалося поетапно. У грудні 2023 – січні 2024 року проведено повторний аналіз ринку праці та опитування стейкхолдерів, що дозволило актуалізувати профіль компетентностей випускника. У лютому 2024 року розроблено оновлену редакцію ОПП, у березні 2024 року проведено її громадське обговорення. 10 квітня 2024 року програму схвалено на засіданні кафедри (протокол № 8), 15 квітня 2024 року — на Вченій раді факультету (протокол № 4), 22 квітня 2024 року — на Науково-методичній раді Академії (протокол № 3). 27 червня 2024 року ОПП затверджено Вченою радою Академії (протокол № 10). На підставі наказу ректора від 26 червня 2024 року оновлену редакцію програми введено в дію з 01 вересня 2024 року.

Порівняльний аналіз редакцій 2023 та 2024 років засвідчив, що в оновленій ОПП уточнено профіль компетентностей випускника відповідно до сучасних вимог ринку праці, посилено цифрову складову підготовки шляхом інтеграції інтелектуальних систем, технологій штучного інтелекту, e-learning та імерсивних технологій, а також розширено акценти на формуванні академічної доброчесності, цифрової етики та відповідального використання цифрових ресурсів.

Удосконалено структуру освітніх компонентів, забезпечено більш чітку логіку формування загальних і фахових компетентностей та їх узгодження з програмними результатами навчання, посилено практико-орієнтований характер підготовки через інтеграцію проєктного навчання, розширення видів практик і орієнтацію освітнього процесу на реальні професійні завдання.

Оновлено перелік вибірових дисциплін шляхом їх актуалізації відповідно до сучасних освітніх і професійних потреб. Зокрема, удосконалено та оптимізовано зміст і назви окремих вибірових компонентів, розширено їх тематичне наповнення, у тому числі за рахунок включення питань ефективної професійної комунікації, управління взаємодією та врегулювання складних ситуацій в освітньому середовищі, що сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідних професійних навичок і підвищує їх готовність до діяльності в сучасних умовах.

Оновлення програми також передбачало розширення участі стейкхолдерів, удосконалення змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних технологічних трендів, а також підвищення відповідності програми принципам студентоцентрованого навчання, міждисциплінарності та інноваційності.

Склад робочої групи з розробки освітньо-професійної програми наведено у таблиці.

Склад робочої групи наведено у таблиці

ПІБ	Посада
Ілона БАЦУРОВСЬКА	доктор педагогічних наук, професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, АПСВТ, гарант ОПП
Ганна КАШИНА	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, АПСВТ
Владислава ЛЮБАРЕЦЬ	доктор педагогічних наук, професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, АПСВТ
Олексій САМОЙЛЕНКО	доктор педагогічних наук, доцент кафедри філософії і освіти дорослих, ДВНЗ УМО
Юрій КУТАФІН	кандидат технічних наук, доцент кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, АПСВТ
Сергій БРЕЗЕЦЬКИЙ	старший викладач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, АПСВТ
Олексій ЖУРОЧКІН	директор компанії «AZ TENZOR LTD» (Лондон, Велика Британія)
Андрій КАРАСЬ	здобувач вищої освіти ОПП, член студентської ради

Павло ЯЩУК	здобувач вищої освіти ОПП, ГО «Львівська освітньо-дослідницька асоціація штучного інтелекту та робототехніки»
-------------------	---

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Олексій МАКІЄВСЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи ВСП "Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету",

В'ячеслав КУРЕПИН, кандидат економічних наук, доцент кафедри методики професійного навчання Миколаївський національний аграрний університет

Сергій ЖУКОВСЬКИЙ, директор навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Миколаївської області

Ігор ТВЕРДОХЛБ – кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інститут педагогіки НАПН України;

Андрій ПАНЬКОВ – Завідувач сектору ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат фіз.-мат. наук;

Анжелла МОСКАЛЮК – начальник відділу вищої, професійної, фахової передвищої освіти управління освіти та науки Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації.

Програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована й розповсюджена без дозволу Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі.

1. Профіль освітньо-професійної програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Академія праці, соціальних відносин і туризму Факультет економіки, соціальних технологій та туризму Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Кваліфікація - бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією цифрові технології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація 015.39 Цифрові технології, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-ЕНЕА – перший цикл вищої освіти; EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Умови вступу визначаються Умовами прийому до закладів вищої освіти, затверджених наказом МОН, та «Правилами прийому до Академії праці, соціальних відносин і туризму», затвердженими Вченою радою Академії
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.socosvita.kiev.ua/node/2772
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти, здатних інтегрувати педагогічні технології з сучасними цифровими рішеннями, інформаційними системами та інтелектуальними технологіями для забезпечення ефективного функціонування та розвитку освітнього	

процесу в умовах цифрової трансформації. Програма спрямована на формування компетентностей для розробки, впровадження й управління цифровими освітніми середовищами, застосування інноваційних методів навчання, e-learning, імерсивних технологій, а також здійснення проєктної, педагогічної та управлінської діяльності відповідно до сучасних вимог ринку праці, міжнародних стандартів і тенденцій розвитку інформаційного суспільства. Особлива увага приділяється формуванню культури академічної доброчесності, відповідального використання цифрових технологій та штучного інтелекту, а також розвитку етичних засад професійної діяльності майбутніх фахівців.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності. Структура та функціональні компоненти системи професійної (професійно-технічної, фахової передвищої) освіти; теоретичні та методичні засади професійного навчання; сучасні цифрові технології, інформаційні системи, програмне забезпечення, інтелектуальні системи, засоби e-learning, імерсивні технології та інноваційні методи навчання, що застосовуються в закладах освіти, на підприємствах, в установах та організаціях відповідно до спеціалізації 015.39 Цифрові технології. <i>Діяльність випускників</i> спрямована на впровадження інноваційних підходів у професійну підготовку, модернізацію освітнього процесу, розвиток інтегрованих інженерно-педагогічних рішень, проєктування та адміністрування цифрових освітніх середовищ, забезпечення якості освіти відповідно до вимог сучасного інформаційного суспільства. Цілі навчання. Підготовка фахівців, здатних ефективно вирішувати комплексні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної освіти в умовах цифрової трансформації, шляхом інтеграції педагогічних знань із сучасними цифровими технологіями, інженерними рішеннями та інформаційними системами. Програма спрямована на формування компетентностей для: розробки, впровадження та управління цифровими освітніми середовищами; застосування інтелектуальних систем, e-learning, імерсивних технологій; здійснення проєктної, педагогічної, управлінської та дослідницької діяльності; забезпечення модернізації професійної освіти відповідно до сучасних стандартів і викликів інформаційного суспільства. Теоретичний зміст предметної області. Система базових понять, концепцій, принципів і закономірностей педагогіки, психології, цифрових технологій,
--------------------------------	---

	програмування, інформаційних систем, штучного інтелекту, а також їх інтеграція для пояснення процесів, явищ і прогнозування результатів у професійній освіті в умовах цифрової трансформації. Методи та технології навчання. Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, моделювання, прогнозування; педагогічні методи: проблемне навчання, кейс-метод, проєктне навчання, дослідницький метод, інтерактивні технології; спеціальні методи та технології відповідно до спеціалізації: методики e-learning та дистанційного навчання; технології застосування інтелектуальних систем та алгоритмів машинного навчання в освіті; імерсивні технології; методи управління освітніми проєктами та цифровими середовищами; методи цифрової дидактики та адаптивного навчання. Орієнтація: розвиток критичного мислення, креативності, самостійності, адаптивності, здатності до інноваційної діяльності в умовах динамічного інформаційного суспільства. Освітній процес також ґрунтується на принципах академічної доброчесності, критичного оцінювання інформації та етичного використання цифрових ресурсів. Інструменти та обладнання. Мультимедійне, проєкційне та імерсивне обладнання (проєктори, інтерактивні екрани, імерсивні технології, 3D-моделювання); комп'ютерні системи, локальні та глобальні мережі; хмароорієнтовані сервіси (Google Workspace, Microsoft 365, хмарні середовища програмування) та мобільні засоби навчання; електронні освітні ресурси (відеолекції, імерсивні технології); системи управління навчанням (LMS: Moodle, Google Classroom); програмне забезпечення для програмування, робототехніки, машинного навчання, веб-дизайну, комп'ютерної графіки; системи управління науковою та бібліографічною інформацією (Reference Manager, ORCID, Google Scholar); бібліотеки (традиційні та електронні), інституційні репозитарії, наукометричні бази даних (Scopus, Web of Science)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну та інноваційну орієнтацію – спрямована на підготовку фахівців, здатних забезпечувати цифрову трансформацію професійної освіти шляхом інтеграції педагогічних знань, інформаційно-комунікаційних технологій та інженерних рішень. Ключові особливості орієнтації: 1. Акцент на проєктування та управління цифровими освітніми середовищами. Формування навичок створення,

	впровадження та адміністрування цифрових освітніх платформ, систем управління навчанням (LMS), хмарних сервісів. 2. Інтеграція інтелектуальних систем та інноваційних технологій. Застосування технологій штучного інтелекту, машинного навчання, e-learning, імерсивних технології в освітньому процесі. 3. Впровадження інклюзивних та адаптивних освітніх технологій. Підготовка до роботи з різними категоріями здобувачів освіти, врахування особливих освітніх потреб, використання цифрових інструментів для інклюзії. 4. Відповідність потребам сучасного ринку праці. Програма орієнтована на формування знань та вмінь, необхідних для ефективної професійної діяльності в умовах динамічних цифрових змін, технологічних інновацій та трансформації ринку освітніх послуг. Принципи організації навчання: • Міждисциплінарність – поєднання педагогіки, цифрових технологій, інженерії, менеджменту. • Практико-орієнтованість – навчання через виконання реальних проєктів, практики на базах ІТ-компаній та освітніх закладів. • Академічна доброчесність – забезпечення прозорості освітнього процесу, формування відповідального ставлення до результатів навчання, недопущення плагіату та неетичного використання цифрових технологій. • Тісна взаємодія з ІТ-сферою – залучення фахівців-практиків, проходження практики, виконання курсових робіт на реальних завданнях від роботодавців. <i>Результат орієнтації програми.</i> Випускники здатні ефективно діяти на перетині освіти, інформаційних технологій та управління, реалізовувати проєкти цифрової модернізації у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців нового покоління, здатних комплексно поєднувати педагогічні підходи з інженерно-цифровими рішеннями для ефективної організації та модернізації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації. <i>Інтегровані компетентності.</i> Програма акцентує увагу на формуванні інтегрованих компетентностей у таких сферах: • Цифрові технології – програмування, архітектура програмного забезпечення, системи управління базами

даних, робототехніка, машинне навчання, інтелектуальні системи.

- Інформаційні системи – проектування, впровадження та адміністрування інформаційних систем в освіті.

- E-learning та дистанційне навчання – інструментальне забезпечення, розробка електронних курсів, управління навчальним контентом.

- Освітній менеджмент – управління освітніми проєктами, IT-проєктами, цифровими освітніми середовищами.

Ключові акценти підготовки:

1. Проектування та адміністрування цифрових освітніх середовищ. Здобувачі набувають здатності створювати, впроваджувати та супроводжувати цифрові освітні платформи, системи управління навчанням (LMS), хмарні сервіси.

2. Розробка інтерактивних навчальних рішень. Формування навичок створення електронних освітніх ресурсів, інтерактивних симуляторів, мультимедійного контенту.

3. Використання штучного інтелекту та імерсивних технологій у професійній освіті. Застосування технологій машинного навчання, інтелектуальних систем, імерсивних технологій для підвищення якості освітнього процесу.

4. Розвиток інноваційного мислення та управлінських навичок. Підготовка до впровадження інновацій, управління IT-проєктами в освіті, забезпечення якості освітнього процесу.

5. Формування культури академічної доброчесності та цифрової етики. Розвиток здатності до самостійного виконання навчальних завдань, відповідального використання штучного інтелекту, критичного аналізу результатів автоматизованих систем.

Відповідність запитам ринку праці. Програма орієнтована на сучасні потреби ринку праці та тенденції цифровізації освітнього простору. Випускники готові до роботи в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також в IT-компаніях, що розробляють освітні продукти та рішення.

Особливий акцент зроблено на підготовці фахівців, які не лише володіють сучасними методиками викладання, але й здатні проектувати, впроваджувати й адмініструвати цифрові освітні середовища, розробляти інтерактивні навчальні рішення, використовувати штучний інтелект та імерсивні технології у професійній освіті.

	Ключові слова. Професійна освіта, цифрові технології, e-learning, штучний інтелект, інтелектуальні системи, імерсивні технології, цифрова дидактика, інформаційні системи, освітній менеджмент, ІТ-проекти в освіті, цифрове освітнє середовище, інклюзивні технології, цифрова трансформація, інноваційне навчання
Особливості програми	Програма передбачає поєднання трьох взаємодоповнювальних складових підготовки: – <i>педагогічної</i>, що забезпечує ґрунтовну психолого-педагогічну підготовку, опанування сучасних методик навчання та основ цифрової дидактики, формуючи здатність організовувати та реалізовувати освітній процес із використанням педагогічно обґрунтованих технологій; – <i>інженерно-цифрової</i>, що спрямована на засвоєння базових і прикладних аспектів програмування, архітектури програмного забезпечення, інформаційних систем, баз даних, а також основ робототехніки та інтелектуальних систем, забезпечуючи здатність до розроблення та впровадження цифрових рішень у професійній освіті; – <i>управлінської</i>, що передбачає формування компетентностей у сфері освітнього менеджменту, проектування та супроводу інформаційних систем, управління освітніми та ІТ-проектами, що забезпечує здатність до організації, адміністрування та розвитку цифрового освітнього середовища закладів освіти. Порівняно з типовими освітньо-професійними програмами спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), у яких цифрова підготовка здебільшого має прикладний (користувацький) характер і орієнтована на використання готових інструментів, дана освітньо-професійна програма передбачає поглиблену підготовку, що охоплює основи програмування, проектування програмного забезпечення, інформаційних систем та елементів інтелектуальних технологій. На відміну від типових програм, де управлінська складова представлена фрагментарно або відсутня, у цій ОПП вона має системний характер і включає освітній менеджмент, основи управління проектами та організацію цифрового освітнього середовища. Інноваційні технології навчання, які в типових програмах зазвичай реалізуються через окремі дисципліни, у даній програмі інтегруються у зміст підготовки на міждисциплінарному рівні, зокрема через використання технологій електронного навчання (e-learning), елементів імерсивних технологій та цифрової дидактики.

	Практична підготовка здобувачів, яка в типових програмах обмежується переважно педагогічною практикою, у цій ОПП має розширений характер і включає навчальну, технологічну та педагогічну практики, що забезпечує поетапне формування професійних умінь і навичок. Унікальні риси освітньо-професійної програми: – інтеграція педагогічної та ІТ-підготовки, що забезпечує формування здатності не лише застосовувати цифрові технології, а й розробляти відповідні програмні та інформаційні рішення в освітньому процесі; – формування управлінських компетентностей у сфері організації та розвитку цифрового освітнього середовища; – практико-орієнтований характер підготовки, що реалізується через поєднання різних видів практик та елементів проєктної діяльності; – міждисциплінарний підхід, який поєднує педагогічну, інформаційно-технологічну, інженерну та управлінську складові підготовки; – використання сучасних освітніх технологій, зокрема електронного навчання, цифрових освітніх ресурсів та елементів інтелектуальних систем; – орієнтація на взаємодію з професійним середовищем, що передбачає залучення фахівців-практиків, використання елементів дуальної освіти та співпрацю з роботодавцями. Гарант та члени групи забезпечення програми є дійсними членами провідних професійних та громадських організацій, зокрема Харківського ІТ-кластеру (Kharkiv IT Cluster) та ГО «Львівська освітньо-дослідницька асоціація штучного інтелекту та робототехніки», що забезпечує тісний зв'язок програми з академічною спільнотою, ІТ-бізнесом та інноваційними освітніми проєктами
Структура освітньої програми	Загальний обсяг та розподіл кредитів. Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Програма передбачає 180 кредитів ЄКТС (75 %) для обов'язкових навчальних дисциплін та 60 кредитів ЄКТС (25 %) для дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти. Обов'язкові компоненти освітньої програми. До обов'язкових компонентів освітньої програми належать: • Цикл навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності – 42 кредити ЄКТС, що становить 17,5 % від загальної кількості кредитів. • Цикл навчальних дисциплін, які формують спеціальні

	(фахові) компетентності – 120 кредитів ЄКТС, що становить 50 % від загальної кількості кредитів. • Практична підготовка – 18 кредитів ЄКТС, що становить 7,5 % від загальної кількості кредитів. • Кваліфікаційна атестація (атестаційний екзамен) – 3 кредити ЄКТС, що становить 1,25 % від загальної кількості кредитів. Вибіркові компоненти освітньої програми. Кількість кредитів вибірових компонентів освітньої програми становить 60 кредитів ЄКТС (25 %) від загальної кількості кредитів. Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни з каталогу вибірових дисциплін, що оновлюється щороку. Практична підготовка. Практична підготовка здобувачів становить 18 кредитів ЄКТС (7,5 %) і включає: • Навчальна практика – 3 кредити ЄКТС (1,25 %); • Технологічна практика – 6 кредитів ЄКТС (2,5 %); • Педагогічна практика – 9 кредитів ЄКТС (3,75 %). Кваліфікаційна атестація. Атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі атестаційного екзамену обсягом 3 кредити ЄКТС (1,25 %). Організація навчання. Програма реалізується в академічних групах здобувачів вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта за спеціалізацією А5.39 Цифрові технології та передбачає диференційований підхід до здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних освітніх траєкторій, рівня підготовки та професійних інтересів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник, який здобув ступінь бакалавра за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація 015.39 Цифрові технології, здатний здійснювати професійну діяльність у сфері освіти, цифрових технологій та інженерно-педагогічної діяльності відповідно до сформованих компетентностей. Професійна підготовка здійснюється відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» (чинна редакція), гармонізованого з ISCO-08. Випускник може здійснювати професійну діяльність у: • закладах професійної (професійно-технічної) освіти; • закладах фахової передвищої освіти; • закладах загальної середньої освіти (профільна школа);

	• навчально-практичних центрах; • установах неформальної освіти; • освітніх підрозділах підприємств; • ІТ-компаніях та організаціях цифрового освітнього середовища. Типові посади (відповідно до ДК 003:2010) Педагогічна діяльність • 3340 – педагог професійного навчання • 3340 – майстер виробничого навчання • 3340 – інструктор виробничого навчання • 3340 – вихователь закладу професійної освіти Освітньо-організаційна діяльність • 3340 – майстер навчального центру • 3340 – технолог-наставник Цифрові технології (відповідно до групи “Фахівці”) • 3121 – фахівець з інформаційних технологій • 3122 – фахівець з програмного забезпечення • 4112 – оператор інформаційних систем • 2131 – фахівець з розробки програмного забезпечення (за умови розширеної ІТ-підготовки)
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта та за міждисциплінарними програмами у сфері цифрових технологій. Рівень вищої освіти: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтується на принципах, які визначають засади підготовки майбутніх фахівців: студентоцентричності, компетентнісно-орієнтованості, науковості, систематичності та наступності навчання, практико-орієнтованості, міждисциплінарності організації освітнього процесу, який забезпечується впровадженними активними методами навчання, лекційними, семінарськими, практичними заняттями, в тому числі на базі спеціалізованих лабораторій, кабінетів, баз практики, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової фахової літератури і фахових вітчизняних та закордонних періодичних видань, співпраці із фахівцями у сфері освіти та цифрових технологій. Значна увага приділяється формуванню культури академічної доброчесності, розвитку навичок самостійної роботи, відповідального використання цифрових інструментів та запобіганню академічним порушенням.

Оцінювання	Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості й складається з поточного та підсумкового контролю (опитувань, контрольних та індивідуальних завдань, тестування тощо), заліків та іспитів (усних і письмових), презентацій, звітів про виробничу педагогічну практику, оцінювання результатів дослідження незалежними експертами. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність працювати в команді. ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.
Фахові	ФК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології

компетентності (ФК)	у педагогічній діяльності. ФК 2. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. ФК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. ФК 4. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. ФК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. ФК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. ФК 7. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації ФК 8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. ФК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. ФК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. ФК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. ФК 12. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. ФК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. ФК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. ФК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. <i>Додаткові і відображають специфіку спеціалізації «Цифрові технології»</i> ФК 16. Здатність інтегрувати сучасні цифрові технології, включно з алгоритмами машинного навчання, інтелектуальними системами та інструментами Е-
---------------------	--

	Learning, у процес професійної освіти для створення інноваційного освітнього середовища. ФК 17. Здатність проектувати та впроваджувати інформаційні системи та програмне забезпечення для управління освітніми процесами і цифровими середовищами, з урахуванням міжнародних стандартів та вимог якості освіти. ФК 18. Здатність впроваджувати сучасні методики викладання ІКТ, цифрової дидактики та імерсивних технологій у професійній освіті, забезпечуючи адаптивність і інклюзивність освітнього процесу ФК 19. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності, цифрової етики, відповідального використання інформаційних ресурсів та технологій штучного інтелекту.
Програмні результати навчання	
	<i>ПРН 1.</i> Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. <i>ПРН 2.</i> Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). <i>ПРН 3.</i> Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. <i>ПРН 4.</i> Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. <i>ПРН 5.</i> Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. <i>ПРН 6.</i> Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. <i>ПРН 7.</i> Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. <i>ПРН 8.</i> Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

	<i>ПРН 9.</i> Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. <i>ПРН 10.</i> Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. <i>ПРН 11.</i> Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. <i>ПРН 12.</i> Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. <i>ПРН 13.</i> Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. <i>ПРН 14.</i> Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. <i>ПРН 15.</i> Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. <i>ПРН 16.</i> Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). <i>ПРН 17.</i> Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. <i>ПРН 18.</i> Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). <i>ПРН 19.</i> Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації). <i>ПРН 20.</i> Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики та принципів академічної доброчесності. <i>ПРН 21.</i> Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
--	--

	<i>ПРН 22.</i> Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. <i>ПРН 23.</i> Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. <i>ПРН 24.</i> Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери. <i>ПРН 25.</i> Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. <i>ПРН 26.</i> Застосовувати сучасні методики викладання ІКТ, цифрової дидактики, імерсивних технологій для організації адаптивного, інтерактивного й інклюзивного освітнього процесу, спрямованого на розвиток креативності, самостійності та цифрових компетентностей здобувачів освіти. <i>ПРН 27.</i> Уміти здійснювати верифікацію та інтерпретацію результатів, отриманих із використанням цифрових технологій та інтелектуальних систем, усвідомлюючи межі їх застосування та персональну відповідальність за кінцевий результат діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальними аудиторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням та ін., наявність соціально-побутової інфраструктури дозволяє здійснювати освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичне забезпечення містить всі необхідні складові, які регламентують освітню діяльність навчального закладу: - офіційний сайт АПСВТ - офіційний сайт кафедри - офіційний сайт лабораторії - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека - віртуальне навчальне середовище - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів з дисциплін; - програми практики

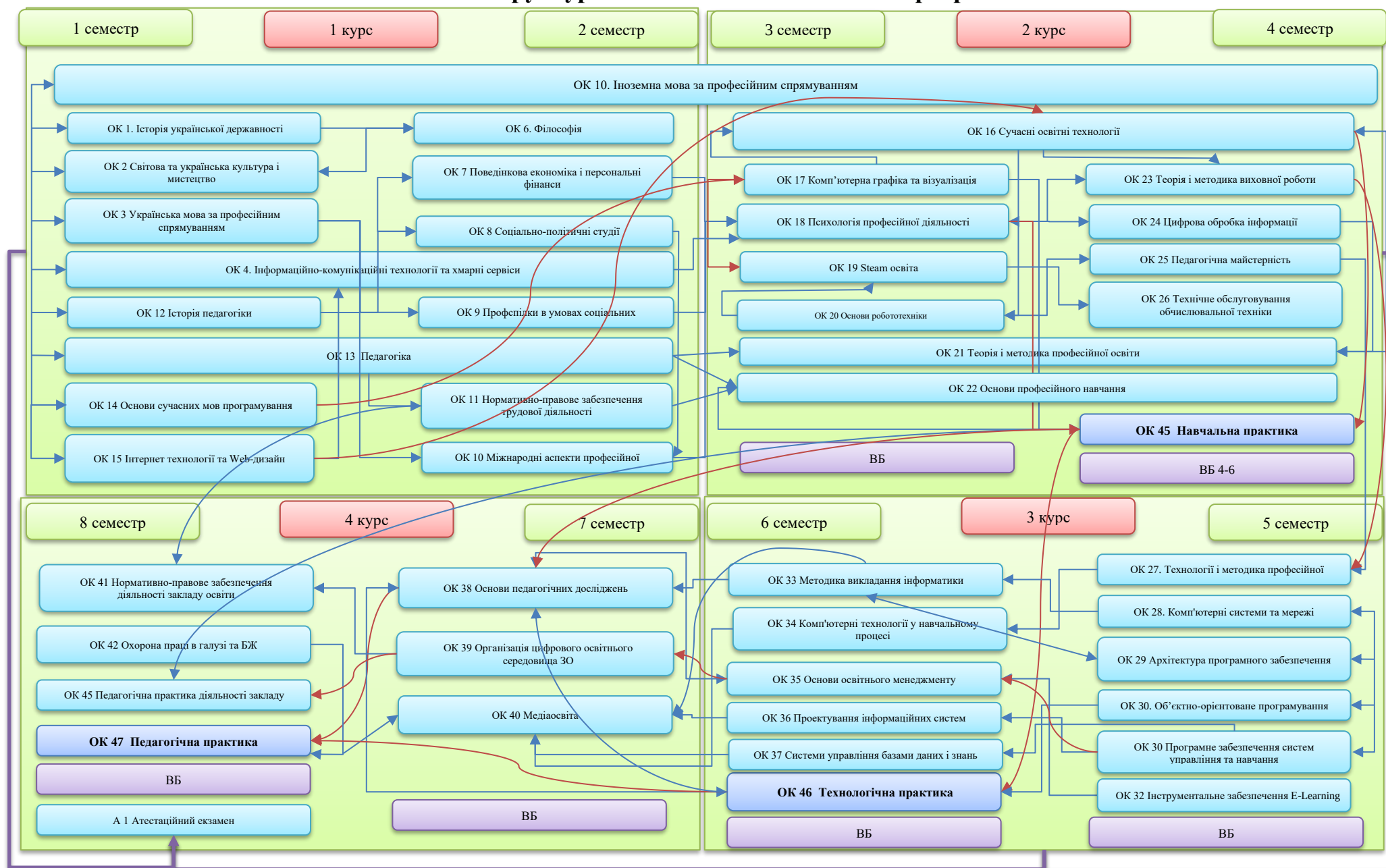
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академія співпрацює з науково-дослідними установами України, на основі двосторонніх договорів: • Київський міський центр зайнятості • Миколаївський національний аграрний університет • Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Миколаївської області • Володимирський педагогічний фаховий коледж імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради • Відокремлений структурний підрозділ "Технологіко-економічний фаховий коледж" Миколаївського національного університету. • Громадська організація «Агенція молодіжного розвитку «Зростає»» • Добровольче формування територіальної громади №6 міста Києва «МРІЯ» 241 обр ТрО • Благодійна організація «Фонд інвестицій в майбутнє» • Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України • Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» • Товариство з обмеженою відповідальністю «Global Study» • ГО «Львівська освітньо-дослідницька асоціація штучного інтелекту та робототехніки» • Вище професійне училище №41 м. Тульчина
Міжнародна кредитна мобільність	Можливості академічної мобільності здобувачів освіти в межах ОПП здійснюється на основі договорів між АПСВТ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів: • Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі (Республіка Польща), • AZ Tenzor LTD (Велика Британія, Дондон)

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Професійна освіта. Цифрові технології»
1.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Підсумковий контроль
1. Обов'язкові навчальні дисципліни			
1.1. Цикл навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності			
ОК 1	Історія української державності	3	екзамен
ОК 2	Світова та українська культура і мистецтво	3	екзамен
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 4	Інформаційно-комунікаційні технології	6	залік, екзамен
ОК 5	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	залік, екзамен
ОК 6	Філософія	3	залік
ОК 7	Поведінкова економіка і персональні фінанси	3	екзамен
ОК 8	Соціально-політичні студії	3	екзамен
ОК 9	Профспілки в умовах соціальних трансформацій	3	залік
ОК 10	Міжнародні аспекти професійної діяльності	3	залік
ОК 11	Нормативно-правове забезпечення трудової діяльності	3	екзамен
	Разом за розділом 1.1.	45	
1.2. Цикл навчальних дисциплін, які формують спеціальні (фахові) компетентності			
ОК 12	Історія педагогіки	3	екзамен
ОК 13	Педагогіка	6	залік, екзамен
ОК 14	Основи сучасних мов програмування	6	екзамен
ОК 15	Інтернет технології та Web-дизайн	3	залік
ОК 16	Сучасні освітні технології	6	залік, екзамен
ОК 17	Комп'ютерна графіка та візуалізація	3	екзамен
ОК 18	Психологія професійної діяльності	3	екзамен
ОК 19	Steam освіта	3	залік
ОК 20	Основи робототехніки	3	екзамен
ОК 21	Теорія і методика професійної освіти	6	залік, екзамен
ОК 22	Основи професійного навчання	6	залік, екзамен
ОК 23	Теорія і методика виховної роботи	3	залік
ОК 24	Цифрова обробка інформації	3	екзамен
ОК 25	Педагогічна майстерність	6	екзамен
ОК 26	Технічне обслуговування обчислювальної техніки	3	залік
ОК 27	Технології і методика професійної освіти	6	екзамен
ОК 28	Комп'ютерні системи та мережі	3	екзамен
ОК 29	Архітектура програмного забезпечення	3	екзамен
ОК 30	Об'єктно-орієнтоване програмування	3	залік
ОК 31	Програмне забезпечення систем управління та навчання	3	залік
ОК 32	Інструментальне забезпечення E-Learning	3	екзамен
ОК 33	Методика викладання інформатики	3	екзамен
ОК 34	Комп'ютерні технології у навчальному процесі	3	екзамен
ОК 35	Основи освітнього менеджменту	3	екзамен

ОК 36	Проектування інформаційних систем	3	екзамен
ОК 37	Системи управління базами даних і знань	3	екзамен
ОК 38	Основи педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 39	Організація цифрового освітнього середовища ЗО	3	екзамен
ОК 40	Медіаосвіта	3	екзамен
ОК 41	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	3	залік
ОК 42	Охорона праці в галузі та БЖ	3	залік
ОК 43	Навчальна практика	3	залік
ОК 44	Технологічна практика	6	залік
ОК 45	Педагогічна практика	9	залік
А 1	Атестаційний екзамен	3	екзамен
	<i>Разом за розділом 1.2.</i>	135	
2. Вибіркові навчальні дисципліни. Здобувач може обрати навчальні дисципліни обсягом 60 кредитів ЄКТС			
	Вибіркова дисципліна 1		
	Вибіркова дисципліна 2		
			
	<i>Загальний обсяг вибірових компонент</i>	60	
	Загальний обсяг освітньої програми	240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамєну (екзамєнів).
Вимоги до екзамєну	Атестаційний екзамєн передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється як атестаційний екзамєн. Програмою підготовки передбачено проведення для здобувачів вищої освіти атестації у формі атестаційного екзамєну. Навчання здобувачів вищої освіти завершується видачею документа встановленого зразка (диплома) про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією 015.39 Цифрові технології.

Атестаційний екзамєн за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених відповідним Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

1. Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в Академії праці, соціальних і туризму. 2. URL: <https://surl.li/sowvuq>

3. Навчальний портал Академії праці, соціальних відносин і туризму система Moodle <https://moodle.socosvita.kiev.ua/>

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
Інт К	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+					+		+	+		+														
ЗК 2	+	+				+																			
ЗК 3			+																						
ЗК 4					+					+															
ЗК 5	+		+	+		+	+	+	+	+	+														
ЗК 6				+																					
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+				+														
ЗК 8			+		+		+		+																
ЗК 9		+			+			+		+															
ЗК 10				+			+			+	+														
ЗК 11		+						+	+																
ФК 1												+	+			+					+	+			+
ФК 2												+											+		
ФК 3													+						+		+				
ФК 4													+					+			+	+			+
ФК 5														+	+	+	+		+	+				+	
ФК 6													+			+		+			+	+	+		+
ФК 7																				+					
ФК 8														+	+		+			+				+	
ФК 9																									
ФК 10																									
ФК 11												+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	
ФК 12																				+					
ФК 13																					+				+
ФК 14												+		+	+		+	+						+	
ФК 15																					+				
ФК 16														+	+	+		+						+	
ФК 17														+	+										
ФК 18																+		+							
ФК 19				+									+			+					+				

	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК35	ОК36	ОК37	ОК38	ОК39	ОК40	ОК41	ОК42	ОК43	ОК44	ОК45
Інт К	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1																				+
ЗК 2																				
ЗК 3																		+		+
ЗК 4																				
ЗК 5																		+	+	+
ЗК 6																		+	+	+
ЗК 7																		+	+	+
ЗК 8																		+	+	+
ЗК 9																		+		+
ЗК 10																		+	+	
ЗК 11																		+		+
ФК 1		+						+					+					+		+
ФК 2																+				+
ФК 3		+								+								+		+
ФК 4																		+		+
ФК 5		+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+			+	+	+
ФК 6		+					+	+	+						+			+		+
ФК 7	+		+																+	
ФК 8	+		+	+	+	+					+	+							+	
ФК 9																+	+		+	+
ФК 10																	+		+	
ФК 11	+		+	+	+						+	+	+				+	+	+	
ФК 12	+																		+	
ФК 13										+				+						+
ФК 14				+	+	+			+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ФК 15										+			+	+		+				+
ФК 16						+	+	+	+						+			+		+
ФК 17			+	+	+	+	+				+	+		+					+	
ФК 18		+					+	+	+						+					+
ФК 19							+		+	+	+		+	+		+				

Матриця забезпечення програмних результатів навчання(ПРН) відповідними компонентами

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
ПРН 1	+					+		+	+		+														
ПРН 2	+							+	+	+	+														
ПРН 3	+	+				+		+				+													
ПРН 4		+			+					+															
ПРН 5		+	+																						
ПРН 6			+		+					+															
ПРН 7	+			+		+	+		+		+														
ПРН 8			+				+							+											
ПРН 9				+											+		+							+	
ПРН10												+	+					+			+	+			
ПРН11												+	+			+		+	+		+	+	+		+
ПРН12													+						+		+	+	+		
ПРН13												+	+			+			+		+	+	+		+
ПРН14													+					+							+
ПРН15																+					+				
ПРН16														+						+				+	
ПРН17																				+					
ПРН18														+	+		+			+				+	
ПРН19														+	+		+			+					
ПРН20		+				+		+	+		+							+					+		+
ПРН21										+															
ПРН22				+											+	+			+						
ПРН23							+																		
ПРН24							+																		
ПРН25								+	+														+		
ПРН26																+			+						
ПРН27				+									+			+					+				

	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45
ПРН 1																+				+
ПРН 2																+	+			
ПРН 3																				
ПРН 4																				
ПРН 5															+			+		+
ПРН 6																		+		+
ПРН 7										+			+				+	+	+	+
ПРН 8										+								+	+	+
ПРН 9			+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН10													+					+		+
ПРН11		+						+										+		+
ПРН12		+																		+
ПРН13		+					+	+	+						+					+
ПРН14								+										+		+
ПРН15		+																		+
ПРН16	+		+																+	
ПРН17	+																		+	
ПРН18	+		+	+	+						+	+							+	
ПРН19	+		+	+	+						+	+					+		+	
ПРН20															+			+		+
ПРН21																+			+	
ПРН22						+	+	+	+					+						+
ПРН23																				
ПРН24						+				+				+						+
ПРН25																				+
ПРН26		+					+	+	+					+						+
ПРН27						+	+		+		+	+	+	+						

Перелік джерел, на яких базується освітня програма

1. Верховна Рада України. (2014). Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII (зі змінами, чинними станом на 2023 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>
2. Верховна Рада України. (2017). Закон України «Про освіту» № 2145-VIII (зі змінами, чинними станом на 2023 р.). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Європейська Комісія. (2017). Рекомендація Європейського парламенту та Ради про Європейську рамку кваліфікацій для навчання впродовж життя. <https://europa.eu/europass/en/european-qualifications-framework-eqf>
4. Європейська Комісія. (2023). Звіт про порівняння Європейської рамки кваліфікацій і української Національної рамки кваліфікацій. <https://europass.europa.eu/system/files/2023-02/Comparison%20report%20final%20rev%2023-02-2023%20UA.pdf>
5. Європейський простір вищої освіти. (2005). Загальна рамка кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти. <https://ehea.info/page-qualification-frameworks>
6. Європейський фонд освіти. (2021). Національна рамка кваліфікацій – Україна. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-11/ukraine_ua.pdf
7. Кабінет Міністрів України. (2011). Постанова № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (редакція від 02.07.2020). <https://zakon.rada.gov.ua/go/1341-2011-%D0%BF>
8. Кабінет Міністрів України. (2021). Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки: Розпорядження № 1619-р від 09.12.2021. <https://zakon.rada.gov.ua/go/1619-2021-%D1%80>
9. Кабінет Міністрів України. (2021). Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки: Розпорядження № 1619-р від 09.12.2021. <https://zakon.rada.gov.ua/go/1619-2021-%D1%80>
10. Міністерство освіти і науки України. (2017). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 600 від 01.06.2017 (у редакції наказу МОН № 1648 від 21.12.2017). <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
11. Міністерство освіти і науки України. (2018). Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН № 776 від 16.07.2018. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
12. Міністерство освіти і науки України. (2019). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 1254 від 01.10.2019. https://edumns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf
13. Міністерство освіти і науки України. (2020). Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: Наказ МОН № 918 від 13.07.2020. https://zakononline.com.ua/documents/show/498347_677620
14. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2016). *Кодекс етики*. <https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/KodeksEtyky.pdf>
15. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2017). *Статут Академії*. <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MTVVViSlBZVmhLSUU?resourcekey=0-G0DbXYn9Oljlp-5YP9xgWA>
16. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2017). *Стратегія розвитку Академії* до 2026 року.

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gYM83Yp0ZKIJ74tOE26Z1uCxMdXvcDwr>

17. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2018). *Положення про академічну добросовісність.*

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MVThFcWFhNf16blE?resourcekey=0-qjJAYYzmdauVz0S7h8frg>

18. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). *Положення про організацію та проведення практики.*

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19NPwO4HmLOfNseUgchrVzLvtDHbl2E6b>

19. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). *Положення про гаранта освітньої програми.*

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1luwRaTrwBq9ndTHT073Kz7Fh-ea1rf6A>

20. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). *Положення про підвищення кваліфікації.*

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1DhH4MW1FC1WAJNHWJwayQKgl_hP-yfRN

21. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2020). *Тимчасовий порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання.*

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/11Vr7enWt5qYFVYNrHOdmZkG6tOQvtRUE>

22. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2021). *Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в АПСБТ.*

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1uCYWQ7wZWdqc-voPjE498LlgH69KsK9r>

23. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2023). *Положення про організацію освітнього процесу.*

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzalE?resourcekey=0-kXNHneaWGFHu0LX44Cw5fg>

24. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2023). *Положення про індивідуальний навчальний план здобувача.*

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/0B4UsOqwnGN1MSktdm3FJcmFzalE?resourcekey=0-kXNHneaWGFHu0LX44Cw5fg>

25. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2023). *Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти.*

<https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%96%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0.pdf>