

АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Академії праці, соціальних відносин і
туризму



Голова вченої ради

Віктор СУХОМЛИН

(протокол № 12 від «30» червня 2025 р.)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА **Професійна освіта. Цифрові технології**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: А Освіта

Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

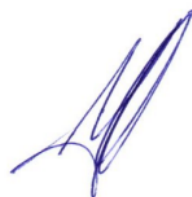
Спеціалізація: Цифрові технології

Кваліфікація: Бакалавр професійної освіти (Цифрові технології)

Київ - 2025

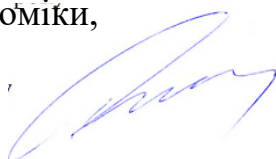
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Галузь знань: А Освіта
Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація: А5.39 Цифрові технології

Проректор
з навчально-педагогічної роботи
30.06.2025



І. С. Чорнодід

Декан факультету економіки,
соціальних технологій
та туризму
30.06.2025



С.В. Шолудченко.

Завідувач кафедри
інтелектуальних систем
та цифрових технологій
26.06.2025



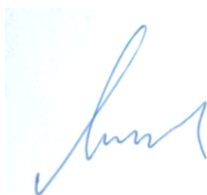
Г.С. Кашина.

Гарант освітньої програми
30.06.2025



І.В. Бацуровська

Голова студентської ради
факультету економіки
соціальних технологій та
туризму
30.05.2025



В.М. Мандзюк

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології» розроблена для підготовки здобувачів вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань А «Освіта». Програма забезпечує здобуття кваліфікації «бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»». Загальний обсяг програми становить 240 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, термін навчання за денною та заочною формами становить 3 роки 10 місяців.

ОПП розроблена відповідно до:

- Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами);
- Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII;
- Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 21.11.2019 № 1460 (з урахуванням оновленого переліку спеціальностей згідно з постановою КМУ від 30.08.2024 № 1021 та наказом МОН від 19.11.2024 № 1625);
- Положення про організацію освітнього процесу в Академії праці, соціальних відносин і туризму (четверта редакція, затверджена Вченою радою Академії 12.06.2025, протокол № 11).

Програма реалізується кафедрою інтелектуальних систем та цифрових технологій факультету економіки, соціальних технологій та туризму Академії праці, соціальних відносин і туризму.

Створення освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології» зумовлено об'єктивними тенденціями розвитку ринку праці та державної політики у сфері освіти. По-перше, цифрова трансформація системи освіти потребує фахівців, які не просто використовують готові цифрові інструменти, а здатні проєктувати, впроваджувати та адмініструвати цифрові освітні середовища, системи управління навчанням, хмарні сервіси, технології штучного інтелекту та іммерсивні технології. По-друге, існуюча система підготовки педагогів професійного навчання переважно орієнтована на методику викладання без поглибленого опанування сучасних інформаційних технологій, програмування, машинного навчання та управління ІТ-проєктами, що створює дефіцит кадрів нового типу в закладах професійної та фахової передвищої освіти. По-третє, аналіз пропозицій на ринку праці засвідчує стійкий попит на фахівців, які одночасно володіють педагогічними компетентностями, ІТ-навичками та управлінськими здібностями. Крім того, розробка програми узгоджується з пріоритетами державної політики, визначеними Концепцією Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки, яка передбачає модернізацію системи професійної освіти в умовах цифрової економіки. Важливим нормативно-правовим підґрунтям стало прийняття Постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30 серпня 2024 року, якою запроваджено нову структуру галузі знань А Освіта та спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) з можливістю визначення спеціалізації

А5.39 Цифрові технології, що створило правові підстави для розробки унікальної програми на перетині педагогіки, інформаційних технологій та менеджменту.

Розробка освітньо-професійної програми здійснювалася поетапно із залученням стейкхолдерів та дотриманням принципів відкритості й академічної доброчесності. На першому етапі (грудень 2024 – січень 2025 рр.) проведено аналіз ринку праці та опитування стейкхолдерів, за результатами якого сформовано профіль компетентностей випускника. У лютому 2025 року робочою групою підготовлено першу редакцію освітньо-професійної програми. У березні 2025 року проєкт програми було винесено на громадське обговорення на сайті кафедри, в результаті чого отримано 12 пропозицій від зацікавлених сторін, які враховано при доопрацюванні змісту програми.

Подальше погодження ОПП здійснювалося у встановленому порядку: 10 квітня 2025 року (протокол № 8) програму схвалено на засіданні кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій та рекомендовано до розгляду на Вченій раді факультету; 15 квітня 2025 року (протокол № 4) — схвалено Вченою радою факультету економіки, соціальних технологій та туризму з рекомендацією до розгляду Науково-методичною радою Академії; 22 квітня 2025 року (протокол № 3) — за результатами експертизи в Науково-методичній раді програму рекомендовано до затвердження. Остаточну освітньо-професійну програму затверджено Вченою радою Академії 30 червня 2025 року (протокол № 12). Наказом ректора від 26 червня 2025 року програму введено в дію з 01 вересня 2025 року.

Реалізація програми забезпечується кафедрою інтелектуальних систем та цифрових технологій із залученням науково-педагогічних працівників, роботодавців та представників професійної спільноти, що гарантує її відповідність сучасним освітнім тенденціям, потребам ринку праці та вимогам до підготовки фахівців нового покоління.

У процесі оновлення освітньо-професійної програми враховано зміни нормативно-правової бази та сучасні вимоги до підготовки фахівців, зокрема введено нову загальну компетентність ЗК 12 (відповідно до наказу МОН № 842 від 13.06.2024), що передбачає здатність ухвалювати рішення та діяти на засадах академічної доброчесності й неприйняття корупції. Відповідно оновлено програмні результати навчання: ПРН 26 спрямований на формування знань і практичних навичок запобігання корупції та забезпечення академічної доброчесності, а також введено результати, що відображають специфіку спеціалізації «Цифрові технології» (ПРН 27–29), які передбачають здатність застосовувати сучасні цифрові технології, включно з інтелектуальними системами та e-learning, проєктувати й впроваджувати інформаційні системи для управління освітніми процесами, а також реалізовувати інноваційні методики викладання ІКТ і цифрової дидактики з урахуванням принципів адаптивності, інклюзивності та якості освіти.

Склад робочої групи:

ПІБ	Посада
Ілона БАЦУРОВСЬКА	доктор педагогічних наук, професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, АПСВТ, гарант освітньо-професійної програми
Ганна КАШИНА	доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, АПСВТ
Владислава ЛЮБАРЕЦЬ	доктор педагогічних наук, професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, АПСВТ
Олексій САМОЙЛЕНКО	доктор педагогічних наук, професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, АПСВТ
Юрій КУТАФІН	кандидат технічних наук, доцент кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, АПСВТ
Сергій БРЕЗЕЦЬКИЙ	старший викладач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій, АПСВТ
Олексій ЖУРОЧКІН	директор компанії «AZ TENZOR LTD» (Лондон, Велика Британія)
Андрій КАРАСЬ	здобувач вищої освіти ОПП, член студентської ради
Павло ЯЩУК	здобувач вищої освіти ОПП, ГО «Львівська освітньо-дослідницька асоціація штучного інтелекту та робототехніки»

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Віктор НАГАЄВ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного біотехнологічного університету (м. Харків)

Олексій МАКІЄВСЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи ВСП "Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету",

В'ячеслав КУРЕПИН, кандидат економічних наук, доцент кафедри методики професійного навчання Миколаївський національний аграрний університет

Сергій ЖУКОВСЬКИЙ, директор навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Миколаївської області

Ігор ТВЕРДОХЛІБ – кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інститут педагогіки НАПН України;

Андрій ПАНЬКОВ – Завідувач сектору ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», кандидат фіз.-мат. наук;

Анжелла МОСКАЛЮК – начальник відділу вищої, професійної, фахової передвищої освіти управління освіти та науки Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації.

Програма не може бути повністю або частково відтвореною, тиражованою й розповсюдженою без дозволу Академії праці, соціальних відносин і туризму у складі.

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Академія праці, соціальних відносин і туризму Факультет економіки, соціальних технологій та туризму Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Кваліфікація – бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) спеціалізація А5.39 Цифрові технології
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	
Цикл / рівень	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл вищої освіти; EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Умови вступу визначаються Умовами прийому до закладів вищої освіти, затверджених наказом МОН, та «Правилами прийому до Академії праці, соціальних відносин і туризму», затвердженими Вченою радою Академії
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.socosvita.kiev.ua/node/2772
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців у сфері професійної освіти, здатних інтегрувати педагогічні технології з сучасними цифровими рішеннями, інформаційними системами та інтелектуальними технологіями для забезпечення ефективного функціонування та розвитку освітнього	

процесу в умовах цифрової трансформації. Програма спрямована на формування компетентностей для розробки, впровадження й управління цифровими освітніми середовищами, застосування інноваційних методів навчання, e-learning, імерсивних технологій, а також здійснення проєктної, педагогічної та управлінської діяльності відповідно до сучасних вимог ринку праці, міжнародних стандартів і тенденцій розвитку інформаційного суспільства.

3 – Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення та діяльності.</i> Структура та функціональні компоненти системи професійної (професійно-технічної, фахової передвищої) освіти; теоретичні та методичні засади професійного навчання; сучасні цифрові технології, інформаційні системи, програмне забезпечення, інтелектуальні системи, засоби e-learning, імерсивні технології та інноваційні методи навчання, що застосовуються в закладах освіти, на підприємствах, в установах та організаціях відповідно до спеціалізації A5.39 Цифрові технології. <i>Діяльність випускників</i> спрямована на впровадження інноваційних підходів у професійну підготовку, модернізацію освітнього процесу, розвиток інтегрованих інженерно-педагогічних рішень, проєктування та адміністрування цифрових освітніх середовищ, забезпечення якості освіти відповідно до вимог сучасного інформаційного суспільства. <i>Цілі навчання.</i> Підготовка фахівців, здатних ефективно вирішувати комплексні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної освіти в умовах цифрової трансформації, шляхом інтеграції педагогічних знань із сучасними цифровими технологіями, інженерними рішеннями та інформаційними системами. Програма спрямована на формування компетентностей для: розробки, впровадження та управління цифровими освітніми середовищами; застосування інтелектуальних систем, e-learning, імерсивних технологій; здійснення проєктної, педагогічної, управлінської та дослідницької діяльності; забезпечення модернізації професійної освіти відповідно до сучасних стандартів і викликів інформаційного суспільства. <i>Теоретичний зміст предметної області.</i> Система базових понять, концепцій, принципів і закономірностей педагогіки, психології, цифрових технологій, програмування, інформаційних систем, штучного інтелекту, а також їх інтеграція для пояснення процесів, явищ і прогнозування результатів у професійній освіті в
---------------------------------------	---

	умовах цифрової трансформації. <i>Методи та технології навчання.</i> Загальнонаукові методи: аналіз, синтез, системний підхід, моделювання, прогнозування; педагогічні методи: проблемне навчання, кейс-метод, проєктне навчання, дослідницький метод, інтерактивні технології; спеціальні методи та технології відповідно до спеціалізації: методика e-learning та дистанційного навчання; технології застосування інтелектуальних систем та алгоритмів машинного навчання в освіті; імерсивні технології; методи управління освітніми проєктами та цифровими середовищами; методи цифрової дидактики та адаптивного навчання. Орієнтація: розвиток критичного мислення, креативності, самостійності, адаптивності, здатності до інноваційної діяльності в умовах динамічного інформаційного суспільства. <i>Інструменти та обладнання.</i> Мультимедійне, проєкційне та імерсивне обладнання (проєктори, інтерактивні екрани, імерсивні технології, 3D-моделювання); комп'ютерні системи, локальні та глобальні мережі; хмароорієнтовані сервіси (Google Workspace, Microsoft 365, хмарні середовища програмування) та мобільні засоби навчання; електронні освітні ресурси (відеолекції, імерсивні технології); системи управління навчанням (LMS: Moodle, Google Classroom); програмне забезпечення для програмування, робототехніки, машинного навчання, веб-дизайну, комп'ютерної графіки; системи управління науковою та бібліографічною інформацією (Reference Manager, ORCID, Google Scholar); бібліотеки (традиційні та електронні), інституційні репозитарії, наукометричні бази даних (Scopus, Web of Science)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має прикладну та інноваційну орієнтацію – спрямована на підготовку фахівців, здатних забезпечувати цифрову трансформацію професійної освіти шляхом інтеграції педагогічних знань, інформаційно-комунікаційних технологій та інженерних рішень. Ключові особливості орієнтації: 1. Акцент на проєктування та управління цифровими освітніми середовищами. Формування навичок створення, впровадження та адміністрування цифрових освітніх платформ, систем управління навчанням (LMS), хмарних сервісів. 2. Інтеграція інтелектуальних систем та інноваційних технологій. Застосування технологій штучного інтелекту,

	машинного навчання, e-learning, імерсивні технології в освітньому процесі. 3. Впровадження інклюзивних та адаптивних освітніх технологій. Підготовка до роботи з різними категоріями здобувачів освіти, врахування особливих освітніх потреб, використання цифрових інструментів для інклюзії. 4. Відповідність потребам сучасного ринку праці. Програма орієнтована на формування знань та вмінь, необхідних для ефективної професійної діяльності в умовах динамічних цифрових змін, технологічних інновацій та трансформації ринку освітніх послуг. Принципи організації навчання: • Міждисциплінарність – поєднання педагогіки, цифрових технологій, інженерії, менеджменту. • Практико-орієнтованість – навчання через виконання реальних проєктів, практики на базах ІТ-компаній та освітніх закладів. • Тісна взаємодія з ІТ-сферою – залучення фахівців-практиків, проходження практики, виконання курсових робіт на реальних завданнях від роботодавців. <i>Результат орієнтації програми.</i> Випускники здатні ефективно діяти на перетині освіти, інформаційних технологій та управління, реалізовувати проєкти цифрової модернізації у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців нового покоління, здатних комплексно поєднувати педагогічні підходи з інженерно-цифровими рішеннями для ефективної організації та модернізації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації. <i>Інтегровані компетентності.</i> Програма акцентує увагу на формуванні інтегрованих компетентностей у таких сферах: • Цифрові технології – програмування, архітектура програмного забезпечення, системи управління базами даних, робототехніка, машинне навчання, інтелектуальні системи. • Інформаційні системи – проєктування, впровадження та адміністрування інформаційних систем в освіті. • E-learning та дистанційне навчання – інструментальне забезпечення, розробка електронних курсів, управління навчальним контентом. • Освітній менеджмент – управління освітніми

	проектами, ІТ-проектами, цифровими освітніми середовищами. <i>Ключові акценти підготовки:</i> 1. Проектування та адміністрування цифрових освітніх середовищ. Здобувачі набувають здатності створювати, впроваджувати та супроводжувати цифрові освітні платформи, системи управління навчанням (LMS), хмарні сервіси. 2. Розробка інтерактивних навчальних рішень. Формування навичок створення електронних освітніх ресурсів, інтерактивних симуляторів, мультимедійного контенту. 3. Використання штучного інтелекту та імерсивних технологій у професійній освіті. Застосування технологій машинного навчання, інтелектуальних систем, імерсивних технологій для підвищення якості освітнього процесу. 4. Розвиток інноваційного мислення та управлінських навичок. Підготовка до впровадження інновацій, управління ІТ-проектами в освіті, забезпечення якості освітнього процесу. <i>Відповідність запитам ринку праці.</i> Програма орієнтована на сучасні потреби ринку праці та тенденції цифровізації освітнього простору. Випускники готові до роботи в закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також в ІТ-компаніях, що розробляють освітні продукти та рішення. Особливий акцент зроблено на підготовці фахівців, які не лише володіють сучасними методиками викладання, але й здатні проектувати, впроваджувати й адмініструвати цифрові освітні середовища, розробляти інтерактивні навчальні рішення, використовувати штучний інтелект та імерсивні технології у професійній освіті. Ключові слова. Професійна освіта, цифрові технології, e-learning, штучний інтелект, інтелектуальні системи, імерсивні технології, цифрова дидактика, інформаційні системи, освітній менеджмент, ІТ-проекти в освіті, цифрове освітнє середовище, інклюзивні технології, цифрова трансформація, інноваційне навчання
--	---

Особливості програми	Унікальною особливістю ОПП є поєднання взаємопов'язаних профілів підготовки в межах однієї освітньої програми бакалаврського рівня: - Профіль «Педагог» передбачає глибоку психолого-педагогічну підготовку, володіння сучасними методиками викладання та цифровою дидактикою. Результатом є здатність організовувати освітній процес, використовуючи інноваційні педагогічні технології; - Профіль «Інженер» забезпечує фундаментальну підготовку з програмування, архітектури програмного забезпечення, систем управління базами даних, робототехніки, машинного навчання та інтелектуальних систем. Результатом є здатність розробляти та впроваджувати ІТ-рішення в освітній процес; - Профіль «Менеджер» формує управлінські компетентності з освітнього менеджменту, проєктування інформаційних систем, управління ІТ-проєктами та адміністрування цифрових платформ. Результатом є здатність організовувати, адмініструвати та вдосконалювати цифрову інфраструктуру освітніх закладів. Порівняно з типовими освітньо-професійними програмами спеціальності А5, де рівень цифрової підготовки є переважно користувацьким (використання готових цифрових інструментів), дана програма забезпечує поглиблений рівень, що включає розробку програмного забезпечення, машинне навчання та інтелектуальні системи. Управлінська складова, яка в типових програмах відсутня або є мінімальною, у цій ОПП є системною та включає освітній менеджмент, управління ІТ-проєктами та адміністрування цифрових платформ. Інноваційні технології, які в типових програмах представлені окремими дисциплінами, у цій програмі реалізуються через комплексний підхід, що охоплює e-learning, імерсивні технології, штучний інтелект та цифрову дидактику. Практична підготовка, яка в типових програмах обмежується переважно педагогічною практикою, у цій ОПП включає три види практик (навчальну, технологічну та педагогічну) та проєктну діяльність. <i>Унікальні риси ОПП:</i> – інтеграція фундаментальної ІТ-підготовки з педагогічною. Здобувачі опановують не лише методику викладання, а й сучасні мови програмування, архітектуру
------------------------------------	---

	програмного забезпечення, системи управління базами даних, машинне навчання. – формування управлінських компетентностей у цифровій сфері. Випускники отримують знання з освітнього менеджменту, управління ІТ-проектами, адміністрування цифрових освітніх платформ. – практико-орієнтованість через три види практик. Навчальна, технологічна та педагогічна практики забезпечують поступове занурення у професійну діяльність. – застосування інноваційних технологій в освіті, зокрема e-learning, імерсивних технологій, інтелектуальних систем, штучного інтелекту та машинного навчання. – міждисциплінарність, що виявляється у поєднанні педагогіки, цифрових технологій, інженерії, менеджменту та соціально-економічних дисциплін. – тісна співпраця з ІТ-бізнесом та міжнародними партнерами, що передбачає залучення фахівців-практиків, проходження практики та виконання реальних проєктів. Гарант та члени групи забезпечення програми є дійсними членами провідних професійних та громадських організацій, зокрема Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти», Харківського ІТ-кластеру (Kharkiv IT Cluster) та ГО «Львівська освітньо-дослідницька асоціація штучного інтелекту та робототехніки», що забезпечує тісний зв'язок програми з академічною спільнотою, ІТ-бізнесом та інноваційними освітніми проєктами
Структура освітньої програми	Загальний обсяг та розподіл кредитів. Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС. Програма передбачає 180 кредитів ЄКТС (75 %) для обов'язкових компонентів освітньої програми та 60 кредитів ЄКТС (25 %) для дисциплін вільного вибору здобувачів вищої освіти. Обов'язкові компоненти освітньої програми. До обов'язкових компонентів освітньої програми належать: • цикл навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності – 45 кредитів ЄКТС, що становить 18,75 % від загальної кількості кредитів; • цикл навчальних дисциплін, які формують спеціальні (фахові) компетентності (включаючи практичну підготовку та атестацію) – 135 кредитів ЄКТС, що становить 56,25 % від загальної кількості кредитів.

	Вибіркові компоненти освітньої програми. Кількість кредитів вибірових компонентів освітньої програми становить 60 кредитів ЄКТС (25 %) від загальної кількості кредитів, з яких: • 15 кредитів ЄКТС – дисципліни, що формують загальні компетентності; • 45 кредитів ЄКТС – дисципліни, що формують спеціальні (фахові) компетентності. Здобувачі мають право обирати навчальні дисципліни з каталогу вибірових дисциплін, що оновлюється щороку. Практична підготовка. Практична підготовка є складовою обов'язкових компонентів освітньої програми та становить 18 кредитів ЄКТС (7,5 %) і включає: • навчальну практику – 3 кредити ЄКТС (1,25 %); • технологічну практику – 6 кредитів ЄКТС (2,5 %); • педагогічну практику – 9 кредитів ЄКТС (3,75 %). Кваліфікаційна атестація. Атестація здобувачів вищої освіти є складовою обов'язкових компонентів освітньої програми та проводиться у формі атестаційного екзамену обсягом 3 кредити ЄКТС (1,25 %). Організація навчання. Програма реалізується в академічних групах здобувачів вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація А5.39 Цифрові технології. Цифрові технології та передбачає диференційований підхід до здобувачів вищої освіти з урахуванням їхніх індивідуальних освітніх траєкторій, рівня підготовки та професійних інтересів.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник, який здобув ступінь бакалавра за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізацією А5.39 Цифрові технології здатний виконувати професійні види робіт та обіймати посади фахівців, посадові обов'язки яких вимагають володіння компетентностями у сфері професійної освіти та інженерії. Підготовка здійснюється відповідно до Державного класифікатора професій ДК 003:2010 та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). Випускник може здійснювати професійну діяльність у: • закладах професійної (професійно-технічної) освіти;

	• закладах фахової передвищої освіти; • закладах загальної середньої освіти (профільна школа); • навчально-практичних центрах; • установах неформальної освіти; • освітніх підрозділах підприємств; • ІТ-компаніях та організаціях цифрового освітнього середовища. Типові посади (відповідно до ДК 003:2010) <i>Педагогічна діяльність</i> • 3340 – педагог професійного навчання • 3340 – майстер виробничого навчання • 3340 – інструктор виробничого навчання • 3340 – вихователь закладу професійної освіти <i>Освітньо-організаційна діяльність</i> • 3340 – майстер навчального центру • 3340 – технолог-наставник <i>Цифрові технології (відповідно до групи “Фахівці”)</i> • 3121 – фахівець з інформаційних технологій • 3122 – фахівець з програмного забезпечення • 4112 – оператор інформаційних систем • 2131 – фахівець з розробки програмного забезпечення (за умови розширеної ІТ-підготовки)
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмами другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта та за міждисциплінарними програмами у сфері цифрових технологій. Рівень вищої освіти: НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Ґрунтується на принципах, які визначають засади підготовки майбутніх фахівців: студентоцентричності, компетентнісно-орієнтованості, науковості, систематичності та наступності навчання, практико-орієнтованості, міждисциплінарності організації освітнього процесу, який забезпечується впровадженними активними методами навчання, лекційними, семінарськими, практичними заняттями, в тому числі на базі спеціалізованих лабораторій, кабінетів, баз практики, самостійної роботи на основі опрацювання навчально-методичної, наукової фахової літератури і фахових вітчизняних та закордонних періодичних видань, співпраці із фахівцями у сфері освіти та цифрових технологій

Оцінювання	Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості й складається з поточного та підсумкового контролю (опитувань, контрольних та індивідуальних завдань, тестування тощо), заліків та іспитів (усних і письмових), презентацій, звітів про виробничу педагогічну практику, оцінювання результатів дослідження незалежними експертами. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS, національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації «Цифрові технології» і характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність працювати в команді. ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

	ЗК 12. (відповідно до наказу МОН № 842 від 13.06.2024). Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. ФК 2. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. ФК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. ФК 4. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. ФК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. ФК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. ФК 7. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації ФК 8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. ФК 9. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. ФК 10. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. ФК 11. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. ФК 12. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. ФК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих. ФК 14. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. ФК 15. Здатність забезпечити якість освіти і управління

	діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації. <i>Відображають специфіку спеціалізації «Цифрові технології»</i> ФК 16. Здатність інтегрувати сучасні цифрові технології, включно з алгоритмами машинного навчання, інтелектуальними системами та інструментами E-Learning, у процес професійної освіти для створення інноваційного освітнього середовища. ФК 17. Здатність проектувати та впроваджувати інформаційні системи та програмне забезпечення для управління освітніми процесами і цифровими середовищами, з урахуванням міжнародних стандартів принципів концепції сталого розвитку та вимог якості освіти. ФК 18. Здатність впроваджувати сучасні методики викладання ІКТ, цифрової дидактики та імерсивних технологій у професійній освіті, забезпечуючи адаптивність і інклюзивність освітнього процесу
Програмні результати навчання	
	ПРН 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів. ПРН 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації). ПРН 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України. ПРН 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах. ПРН 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами. ПРН 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами. ПРН 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення. ПРН 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і

	підлеглих. ПРН 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації. ПРН 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою. ПРН 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу. ПРН 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти. ПРН 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі. ПРН 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти. ПРН 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій. ПРН 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації). ПРН 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності. ПРН 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації). ПРН 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації). ПРН 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики. ПРН 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
--	---

	ПРН 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід. ПРН 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання. ПРН 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери. ПРН 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності. ПРН 26. (відповідно до наказу МОН № 842 від 13.06.2024). Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності. <i>Відображають специфіку спеціалізації «Цифрові технології»</i> ПРН 27. Здатність застосовувати сучасні цифрові технології, включно з алгоритмами машинного навчання, інтелектуальними системами та інструментами E-Learning, для розроблення та реалізації інноваційних освітніх рішень у професійній освіті; здійснювати обґрунтований вибір цифрових інструментів відповідно до освітніх цілей та забезпечувати ефективність їх інтеграції в освітній процес. ПРН 28. Здатність проєктувати, розробляти та впроваджувати інформаційні системи і програмне забезпечення для управління освітніми процесами та цифровими освітніми середовищами; забезпечувати їх відповідність міжнародним стандартам, принципам концепції сталого розвитку, вимогам якості освіти, а також критеріям безпеки даних, доступності та інтегрованості. ПРН 29. Здатність впроваджувати сучасні методики викладання ІКТ, цифрової дидактики та імерсивних технологій у професійній освіті; забезпечувати адаптивність, персоналізацію та інклюзивність освітнього процесу з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів освіти.
	8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітню програму, за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку освітніх компонентів, що викладаються; мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчання залучаються професіонали з досвідом управлінської/дослідницької/інноваційної/творчої роботи та/або роботи за фахом. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники систематично проходять підвищення кваліфікації.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальними аудиторіями, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням та ін., наявність соціально-побутової інфраструктури дозволяє здійснювати освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчально-методичне забезпечення містить всі необхідні складові, які регламентують освітню діяльність навчального закладу: - офіційний сайт АПСВТ - офіційний сайт кафедри - офіційний сайт лабораторії - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека - віртуальне навчальне середовище - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практики
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академія співпрацює з науково-дослідними установами України, на основі двосторонніх договорів: ● Київський міський центр зайнятості ● Миколаївський національний аграрний університет ● Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Миколаївської області ● Володимирський педагогічний фаховий коледж імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради ● Відокремлений структурний підрозділ "Технологіко-економічний фаховий коледж" Миколаївського

	національного університету. ● Громадська організація «Агенція молодіжного розвитку «Зростай»» ● Добровольче формування територіальної громади №6 міста Києва «МРІЯ» 241 обр ТрО ● Благодійна організація «Фонд інвестицій в майбутнє» ● Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України ● Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» ● Товариство з обмеженою відповідальністю «Global Study» ● Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», Володимирський педагогічний фаховий коледж імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради, ● Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного Авіаційного Університету», ● Київський фаховий коледж Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань», ● Академія праці і соціальних відносин Федерації профспілок України (Україна), ● Кафедра філософії і освіти дорослих Державного закладу вищої освіти «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України ● ГО Харківський ІТ-кластеру (Kharkiv IT Cluster) ● ГО «Львівська освітньо-дослідницька асоціація штучного інтелекту та робототехніки»
Міжнародна кредитна мобільність	Можливості академічної мобільності здобувачів освіти в межах ОПП здійснюється на основі договорів між АПСВТ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів: Міжнародна академія прикладних наук у Ломжі (Республіка Польща), AZ Tensor LTD (Велика Британія, Лондон), Transport and Telecommunication Institute (Riga, Latvia)

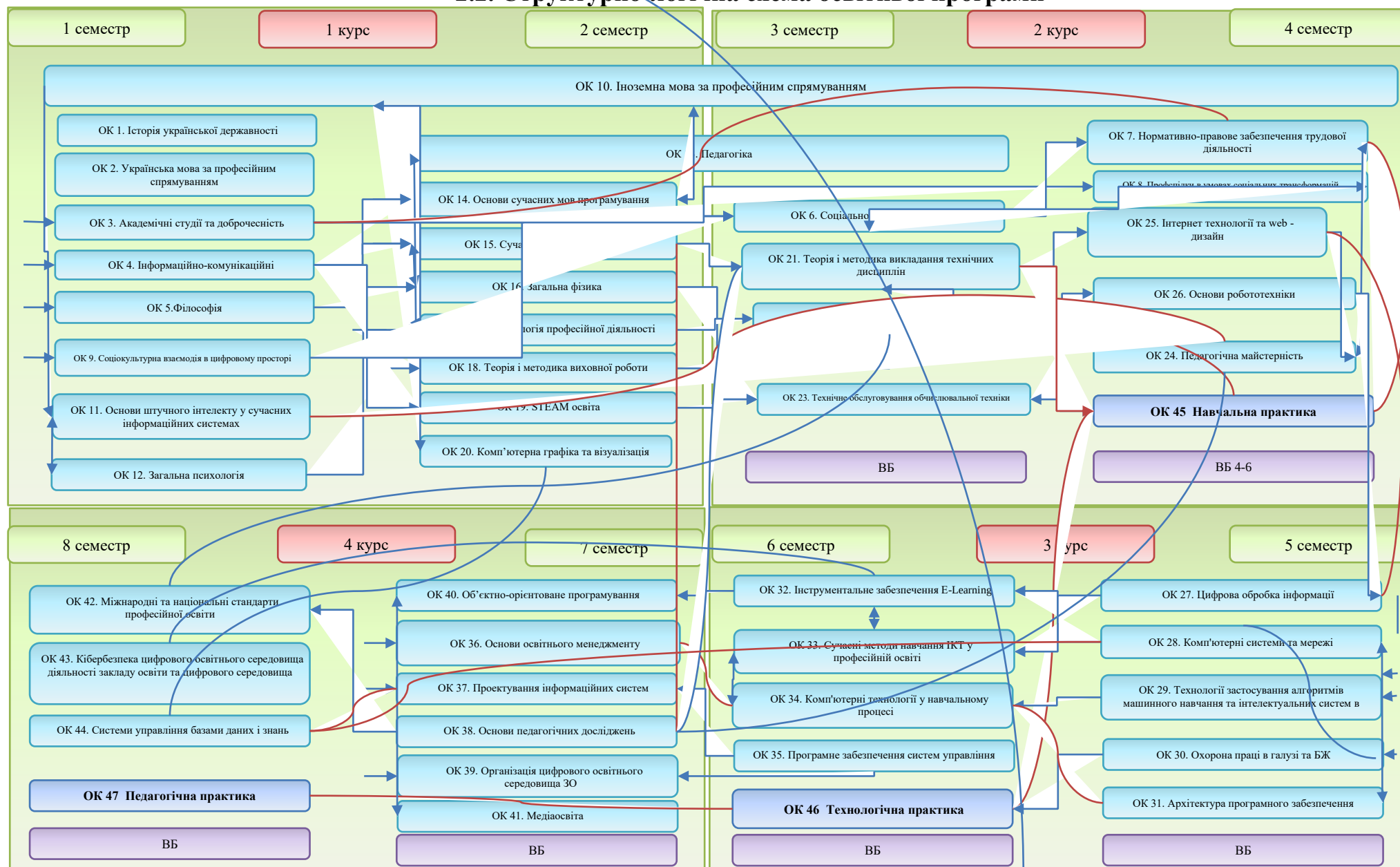
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології»

1.1. Перелік компонент освітньої програми

Код н/д	Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Підсумковий контроль
1. Цикл навчальних дисциплін, які формують загальні компетентності			
1.1. Обов'язкові дисципліни			
ОК 1	Історія української державності	3	залік
ОК 2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК 3	Академічні студії та доброчесність	3	залік
ОК 4	Інформаційно-комунікаційні технології та хмарні сервіси	6	екзамен
ОК 5	Філософія	3	залік
ОК 6	Соціально-політичні студії	3	екзамен
ОК 7	Нормативно-правове забезпечення трудової діяльності	3	екзамен
ОК 8	Профспілки в умовах трансформацій	3	екзамен
ОК 9	Соціокультурна взаємодія в цифровому просторі	3	екзамен
ОК 10	Іноземна мова за професійним спрямуванням	12	залік , екзамен
	Всього за цикл:	42	
2. Цикл навчальних дисциплін, які формують спеціальні (фахові) компетентності			
2.1. Обов'язкові дисципліни			
ОК 11	Основи штучного інтелекту у сучасних інформаційних системах	3	екзамен
ОК 12	Загальна психологія	3	екзамен
ОК 13	Педагогіка	6	екзамен
ОК 14	Основи сучасних мов програмування	6	екзамен
ОК 15	Сучасні освітні технології	3	екзамен
ОК 16	Загальна фізика	3	екзамен
ОК 17	Психологія професійної діяльності	3	залік
ОК 18	Теорія і методика виховної роботи	3	екзамен
ОК 19	STEAM освіта	3	залік
ОК 20	Комп'ютерна графіка та візуалізація	3	залік
ОК 21	Теорія і методика викладання технічних дисциплін	3	екзамен
ОК 22	Основи професійного навчання	6	екзамен
ОК 23	Технічне обслуговування обчислювальної техніки	3	залік
ОК 24	Педагогічна майстерність	3	екзамен
ОК 25	Інтернет технології та web-дизайн	3	залік

ОК 26	Основи робототехніки	3	екзамен
ОК 27	Цифрова обробка інформації	3	екзамен
ОК 28	Комп'ютерні системи та мережі	3	екзамен
ОК 29	Технології застосування алгоритмів машинного навчання та інтелектуальних систем в професійній освіті	6	екзамен
ОК 30	Охорона праці в галузі та безпека життєдіяльності	3	екзамен
ОК 31	Архітектура програмного забезпечення	3	екзамен
ОК 32	Інструментальне забезпечення E-Learning	3	екзамен
ОК 33	Сучасні методи навчання ІКТ у професійній освіті	6	екзамен
ОК 34	Комп'ютерні технології у навчальному процесі	3	екзамен
ОК 35	Програмне забезпечення систем управління та навчання	3	залік
ОК 36	Основи освітнього менеджменту	3	екзамен
ОК 37	Проектування інформаційних систем	3	залік
ОК 38	Основи педагогічних досліджень	3	залік
ОК 39	Організація цифрового освітнього середовища	3	екзамен
ОК 40	Об'єктно -орієнтоване програмування	3	залік
ОК 41	Медіаосвіта	3	залік
ОК 42	Міжнародні та національні стандарти професійної освіти	3	екзамен
ОК 43	Кібербезпека цифрового освітнього середовища	3	екзамен
ОК 44	Системи управління базами даних і знань	3	залік
ОК 45	Навчальна практика	3	залік
ОК 46	Технологічна практика	6	залік
ОК 47	Педагогічна практика	9	залік
А 01	Атестаційний екзамен зі спеціальності	3	
	Всього за цикл:	138	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	180	
3. Вибіркові навчальні дисципліни.			
Здобувач вищої освіти може обрати навчальні дисципліни загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС			
	Вибіркова дисципліна 1		
	Вибіркова дисципліна 2		
			
	Загальний обсяг вибірових компонент	60	
	Загальний обсяг освітньої програми	240	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів).
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми «Професійна освіта. Цифрові технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється як атестаційний екзамен. Програмою підготовки передбачено проведення для здобувачів вищої освіти атестації у формі атестаційного екзамену. Навчання здобувачів вищої освіти завершується видачею документа встановленого зразка (диплома) про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією А5.39 Цифрові технології.

Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених відповідним Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

1. Положення про систему забезпечення якості вищої освіти в Академії праці, соціальних і туризму. 2. URL: <https://surl.li/sowvuq>

3. Навчальний портал Академії праці, соціальних відносин і туризму система Moodle <https://moodle.socosvita.kiev.ua/>

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
Інт К	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+					+	+	+																	
ЗК 2	+				+	+		+																	
ЗК 3		+																							
ЗК 4									+	+															
ЗК 5		+	+		+		+			+															
ЗК 6		+		+					+																
ЗК 7			+	+						+															
ЗК 8				+																					
ЗК 9	+				+	+			+																
ЗК 10			+					+																	
ЗК 11			+				+																		
ФК 1												+	+		+		+				+	+		+	
ФК 2																		+							
ФК 3													+						+		+				
ФК 4												+					+	+				+		+	
ФК 5											+			+	+				+	+					+
ФК 6												+	+		+			+			+	+	+	+	
ФК 7																							+		
ФК 8											+			+						+					+
ФК 9													+					+				+			
ФК 10																							+		
ФК 11												+		+		+			+		+		+		
ФК 12																+									
ФК 13																	+							+	
ФК 14											+			+		+				+			+		+
ФК 15													+				+					+			
ФК 16											+			+					+	+					
ФК 17											+			+											+
ФК 18															+				+		+				

Продовження таблиці

	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46	ОК 47
Інт К	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1																						+
ЗК 2																				+		
ЗК 3																						+
ЗК 4																						
ЗК 5																					+	+
ЗК 6																				+	+	
ЗК 7																				+	+	
ЗК 8																				+	+	+
ЗК 9																						+
ЗК 10																				+	+	
ЗК 11																						+
ФК 1								+	+				+			+	+			+	+	+
ФК 2																+						
ФК 3	+										+										+	+
ФК 4																					+	+
ФК 5		+		+		+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+		
ФК 6							+	+	+				+			+				+	+	+
ФК 7	+		+																			
ФК 8		+	+			+				+		+			+			+	+			
ФК 9					+						+			+			+	+				
ФК 10			+		+																	
ФК 11	+	+			+										+					+		
ФК 12	+																					
ФК 13											+						+				+	+
ФК 14		+	+	+		+						+	+		+			+	+	+		
ФК 15										+	+		+	+			+				+	+
ФК 16	+	+		+			+	+	+					+					+			
ФК 17			+	+		+				+		+		+	+		+	+	+			
ФК 18				+			+	+								+					+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25
ПРН 1	+		+			+	+	+										+							
ПРН 2							+																		
ПРН 3	+				+	+		+										+							
ПРН 4					+				+	+															
ПРН 5		+										+					+							+	
ПРН 6		+							+	+					+					+				+	+
ПРН 7			+								+			+					+				+		
ПРН 8																						+			
ПРН 9				+							+			+		+			+	+			+		+
ПРН10											+	+	+			+	+				+	+			
ПРН11												+	+		+		+	+			+	+		+	
ПРН12													+						+		+				
ПРН13													+	+	+			+	+	+	+	+			
ПРН14												+					+					+		+	
ПРН15													+								+				
ПРН16																+							+		
ПРН17																+									
ПРН18														+		+							+		+
ПРН19														+						+			+		
ПРН20		+			+					+		+					+	+						+	
ПРН21						+																			
ПРН22				+											+										+
ПРН23	+							+																	
ПРН24											+								+	+					
ПРН25			+				+				+														+
ПРН26			+										+					+				+			
ПРН27				+							+			+					+	+					+
ПРН28											+			+											+
ПРН29															+				+		+				

	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	ОК 42	ОК 43	ОК 44	ОК 45	ОК 46	ОК 47
ПРН 1																	+					+
ПРН 2					+						+			+			+	+				
ПРН 3																+						
ПРН 4																	+					
ПРН 5																+				+		+
ПРН 6							+	+	+							+				+		+
ПРН 7	+	+	+	+	+	+						+	+		+			+	+		+	
ПРН 8										+	+			+						+	+	+
ПРН 9		+	+	+		+	+		+	+		+	+	+	+			+	+		+	
ПРН10																				+		
ПРН11								+					+							+		+
ПРН12																						+
ПРН13				+				+	+				+			+						+
ПРН14																						+
ПРН15													+									+
ПРН16	+		+		+																+	
ПРН17	+	+													+							
ПРН18	+	+	+			+						+			+				+		+	
ПРН19					+																+	
ПРН20					+											+		+		+		+
ПРН21											+						+					+
ПРН22							+	+	+	+												
ПРН23											+											
ПРН24	+	+		+			+		+	+	+	+		+					+		+	
ПРН25			+			+				+		+		+	+		+	+	+		+	
ПРН26											+					+	+					+
ПРН27		+		+			+	+	+					+					+		+	+
ПРН28			+			+				+		+		+	+		+	+	+		+	
ПРН29				+			+	+	+							+						+

Перелік джерел, на яких базується освітня програма

4. Верховна Рада України. (2014). Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII (редакція від 16.08.2024). <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>
5. Верховна Рада України. (2017). Закон України «Про освіту» № 2145-VIII (редакція від 02.05.2025). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Європейська Комісія. (2017). Рекомендація Європейського парламенту та Ради про Європейську рамку кваліфікацій для навчання впродовж життя. <https://europa.eu/europass/en/european-qualifications-framework-eqf>
7. Європейська Комісія. (2023). Звіт про порівняння Європейської рамки кваліфікацій і української Національної рамки кваліфікацій. <https://europass.europa.eu/system/files/2023-02/Comparison%20report%20final%20rev%2023-02-2023%20UA.pdf>
8. Європейський простір вищої освіти. (2005). Загальна рамка кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти. <https://ehea.info/page-qualification-frameworks>
9. Європейський фонд освіти. (2021). Національна рамка кваліфікацій – Україна. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-11/ukraine_ua.pdf
10. Кабінет Міністрів України. (2011). Постанова № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (редакція від 02.07.2020). <https://zakon.rada.gov.ua/go/1341-2011-%D0%BF>
11. Кабінет Міністрів України. (2021). Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки: Розпорядження № 1619-р від 09.12.2021. <https://zakon.rada.gov.ua/go/1619-2021-%D1%80>
12. Кабінет Міністрів України. (2021). Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми розвитку професійної (професійно-технічної) освіти на 2022–2027 роки: Розпорядження № 1619-р від 09.12.2021. <https://zakon.rada.gov.ua/go/1619-2021-%D1%80>
13. Міністерство освіти і науки України. (2017). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 600 від 01.06.2017 (у редакції наказу МОН № 1648 від 21.12.2017). <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
14. Міністерство освіти і науки України. (2018). Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОН № 776 від 16.07.2018. <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
15. Міністерство освіти і науки України. (2019). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 1254 від 01.10.2019. https://edu-mns.org.ua/img/news/8635/NakMON_1254_19.pdf
16. Міністерство освіти і науки України. (2020). Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти: Наказ МОН № 918 від 13.07.2020. https://zakononline.com.ua/documents/show/498347_677620
17. Міністерство освіти і науки України. (2024). Зміни до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році.

<https://mon.gov.ua/news/zminy-do-poriadku-pryiomu-na-navchannia-dlia-zdobuttia-vyshchoi-osvity-u-2024-rotsi>

18. Міністерство освіти і науки України. (2024). Оновлення Національного освітнього глосарію: вища освіта. <https://erasmusplus.org.ua/news/onovlennya-naczionalnogo-osvitnogo-glosariyu-vyshha-osvita-2024/>

19. Міністерство освіти і науки України. (2024). Підписано закон про підтримку наукової роботи в закладах вищої освіти. <https://mon.gov.ua/news/pidpysano-zakon-pro-pidtrymku-naukovoi-roboty-v-zakladakh-vyshchoi-osvity>

20. Міністерство освіти і науки України. (2024). Про деякі особливості набуття та поновлення і статусу здобувача вищої освіти у 2024 році: Наказ МОН № 910 від 24.06.2024 (зі змінами згідно з наказом МОН № 1775 від 20.12.2024). https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/92408/

21. Міністерство освіти і науки України. (2024). Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти: Лист МОН № 1/15281-24 від 23.08.2024. <https://mon.gov.ua/npa/pro-orhanizatsiiu-20242025-navchalnoho-roku-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity>

22. Міністерство освіти і науки України. (2025). Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН № 512 від 27.03.2025. <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>

23. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2023). *Положення про організацію та проведення практики.* <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>

24. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2025). *Положення про гаранта освітньої програми.* <https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1luwRaTrwBq9ndTHT073Kz7Fh-ea1rf6A>

25. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2025). *Положення про організацію освітнього процесу.* <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>

26. Академія праці, соціальних відносин і туризму. (2025). *Порядок перевірки академічних текстів на плагіат.* <https://www.socosvita.kiev.ua/educational>