

ОРІЄНТОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

БАКАЛАВРСЬКИЙ РІВЕНЬ • ПЕРШИЙ СЕМЕСТР

71

учасників
анкетування

ЗАДОВОЛЕНІСТЬ

88%

ЯКІСТЬ ОП

8.6/10

ПІДГОТОВКА

88%

РЕКОМЕНДАЦІЯ

86%

Ключові блоки анкети

Частка позитивних оцінок (4–5 із 5); загальну якість подано окремо за шкалою 1–10.

Поінформованість про програму

91%

Зміст і структура ОП

89%

Викладання та організація навчання

87%

Оцінювання й академічна доброчесність

92%

Вибіркові дисципліни

84%

Практика й професійна орієнтація

86%

Цифрове середовище та підтримка

88%

Для тверджень анкети відображено позитивні відповіді 4–5 із 5; для питання про якість ОП — середню оцінку з 10; для рекомендації та пріоритетів — частки вибору.

Загальна частина анкети

Орієнтовні позитивні оцінки за шкалою згоди (4-5 із 5)

Ознайомленість із метою та особливостями освітньої програми	89%	Відповідність обсягу самостійної роботи складності дисциплін	87%
Зрозумілість компетентностей і результатів навчання	93%	Формування завданнями компетентностей для майбутньої професії	89%
Доступність інформації про ОП, компоненти, практики та вибіркові курси	94%	Чітке пояснення цілей, змісту й очікуваних результатів дисциплін	86%
Зрозумілість послідовності дисциплін і зв'язку з професійною діяльністю	91%	Актуальність, структурованість і доступність навчальних матеріалів	90%
Відповідність змісту ОП освітнім і професійним очікуванням	88%	Використання кейсів, проєктів, практичних і дослідницьких завдань	89%
Актуальність дисциплін до сучасних тенденцій професійної сфери	92%	Доречне використання цифрових інструментів та освітніх технологій	86%
Логічність послідовності дисциплін і поступовість завдань	89%	Зворотний зв'язок про виконані роботи й особистий прогрес	88%
Відсутність надмірного дублювання тем між дисциплінами	87%	Можливість ставити запитання та отримувати консультації	91%
Збалансованість теоретичної та практичної підготовки	91%	Повага до прав, гідності й академічної свободи здобувачів	87%
Рациональний розподіл навчального навантаження протягом семестру	90%		

Позитивні оцінки: «переважно погоджуюсь» і «повністю погоджуюсь» (4-5 із 5).

Навчання, оцінювання та практика

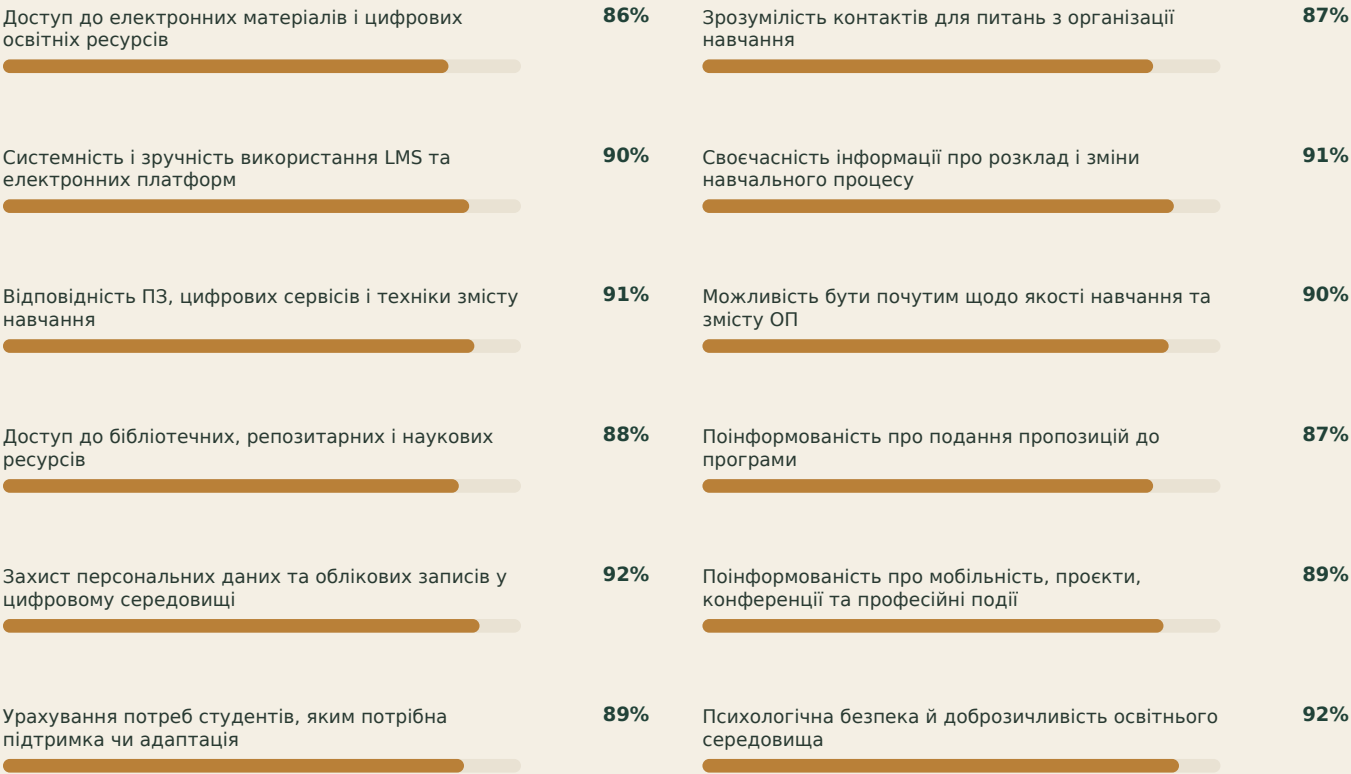
Орієнтовні позитивні оцінки за шкалою згоди (4-5 із 5)

Зрозумілі критерії оцінювання, повідомлені заздалегідь	91%	Зрозумілість і зручність процедури вибору	85%
Відповідність оцінювання фактичним знанням, умінням і роботам	93%	Внесок вибіркових дисциплін в індивідуальну освітню траєкторію	84%
Об'єктивність різних форм контролю результатів навчання	96%	Застосування теорії у реальних професійних ситуаціях	88%
Знання процедури оскарження оцінювання	92%	Відповідність змісту практик профілю освітньої програми	87%
Зрозуміле й послідовне застосування вимог доброчесності	95%	Змістовність завдань практики для професійних компетентностей	85%
Зрозумілі правила використання генеративного ШІ в навчанні	90%	Можливості баз практики для набуття реального досвіду	84%
Реальна можливість обирати дисципліни за професійними інтересами	83%	Проекти й кейси, наближені до професійних завдань	88%
Достатність інформації для усвідомленого вибору	86%	Залучення роботодавців і фахівців-практиків	89%
Різноманітність та актуальність переліку вибіркових дисциплін	81%	Розуміння можливих напрямів майбутнього працевлаштування	86%

Позитивні оцінки: «переважно погоджуюсь» і «повністю погоджуюсь» (4-5 із 5).

Цифрове середовище та підтримка

12 тверджень анкети: ресурси, безпека, комунікація, мобільність і психологічний клімат



Позитивні оцінки за шкалою згоди (4–5 із 5).

Відкриті питання цього блоку. Здобувачі могли запропонувати вибіркові дисципліни й теми, зміни до практичної підготовки, а також описати сильні сторони, проблеми, застарілі теми, бажані навички та головну зміну для ОП.

Профільні компетентності

Орієнтовна частка оцінок «достатньо» та «повністю достатньо» (4-5 із 5)

Програмування та розроблення програмних рішень	87%	Адміністрування цифрових освітніх середовищ	89%
Архітектура ПЗ, бази даних та інформаційні системи	91%	Робототехніка та/або імерсивні технології	86%
Штучний інтелект, машинне навчання й інтелектуальні системи	88%	Освітній менеджмент та управління IT-проектами	88%
E-learning, дистанційне навчання, LMS і хмарні сервіси	86%	Кібербезпека цифрового освітнього середовища	91%
Електронні освітні ресурси, мультимедійний та інтерактивний контент	90%	Поєднання педагогічної підготовки з IT-компетентностями	87%

Шкала в цьому блоці відрізняється від загальної частини:

1-2 — недостатньо; 3 — частково достатньо; 4-5 — достатньо. «Не можу оцінити» не включено до позитивної частки.

Для бакалаврів ЦТ показано 10 профільних пунктів; для магістерських програм ЦТ та обох рівнів УІБ — по 8 пунктів, як в анкеті.

Підсумкова оцінка та напрями розвитку

Орієнтовні підсумки, пріоритети вибору й узагальнення відкритих відповідей



Що потребує першочергового вдосконалення

Частки варіантів однієї відповіді; кожен респондент обирає один пріоритет.



- Більше сучасних цифрових технологій та ШІ — 24%
- Посилення практичної підготовки — 22%
- Оновлення обладнання і ПЗ — 17%
- Оновлення вибірових дисциплін — 14%
- Краще узгодження навантаження — 12%
- Інше — 11%

Ключові теми відкритих відповідей

- Більше практичних ІТ-проектів та кейсів
- Оновити теми з ШІ, веброзробки, хмарних технологій і кібербезпеки
- Покращити доступ до сучасного ПЗ та обладнання

Аналітичний висновок. Орієнтовний профіль сильний у поінформованості про програму та організації оцінювання. Найбільший резерв розвитку пов'язаний із практичним використанням сучасних цифрових інструментів, ресурсним забезпеченням і вибіровими дисциплінами.

- Розширити практичні проекти з програмування, ШІ, веброзробки та роботи з даними.
- Узгодити вибірові дисципліни з професійними інтересами здобувачів і регулярно переглядати їх зміст.
- Планово оновлювати програмне забезпечення, цифрові сервіси та доступ до обладнання.