

ОРІЄНТОВНІ РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ • II СЕМЕСТР

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ

БАКАЛАВРСЬКИЙ РІВЕНЬ • ДРУГИЙ СЕМЕСТР

74

учасників

анкетування

ЗАДОВОЛЕНІСТЬ

90%

ЯКІСТЬ ОП

8.8/10

ПІДГОТОВКА

90%

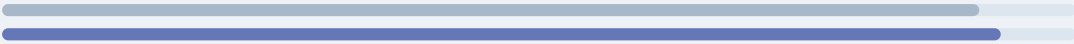
РЕКОМЕНДАЦІЯ

88%

Динаміка ключових блоків анкети

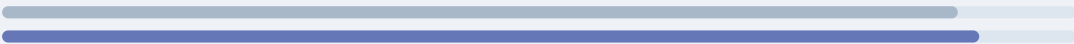
I семестр II семестр Позитивні оцінки 4-5 із 5

Поінформованість про програму



91%
93%

Зміст і структура ОП



89%
91%

Викладання та організація навчання



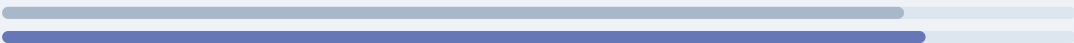
87%
89%

Оцінювання й академічна доброчесність



92%
94%

Вибіркові дисципліни



84%
86%

Практика й професійна орієнтація



86%
88%

Цифрове середовище та підтримка



88%
90%

Порівняння I та II семестрів показує орієнтовну зміну позитивних оцінок за блоками анкети. Якість ОП подано за шкалою 1-10; рекомендації та пріоритети — як частки вибору.

Загальна частина анкети

Орієнтовні позитивні оцінки за шкалою згоди (4-5 із 5)

Ознайомленість із метою та особливостями освітньої програми	91%	Відповідність обсягу самостійної роботи складності дисциплін	89%
Зрозумілість компетентностей і результатів навчання	95%	Формування завданнями компетентностей для майбутньої професії	91%
Доступність інформації про ОП, компоненти, практики та вибіркові курси	96%	Чітке пояснення цілей, змісту й очікуваних результатів дисциплін	88%
Зрозумілість послідовності дисциплін і зв'язку з професійною діяльністю	93%	Актуальність, структурованість і доступність навчальних матеріалів	92%
Відповідність змісту ОП освітнім і професійним очікуванням	90%	Використання кейсів, проєктів, практичних і дослідницьких завдань	91%
Актуальність дисциплін до сучасних тенденцій професійної сфери	94%	Доречне використання цифрових інструментів та освітніх технологій	88%
Логічність послідовності дисциплін і поступовість завдань	91%	Зворотний зв'язок про виконані роботи й особистий прогрес	90%
Відсутність надмірного дублювання тем між дисциплінами	89%	Можливість ставити запитання та отримувати консультації	93%
Збалансованість теоретичної та практичної підготовки	93%	Повага до прав, гідності й академічної свободи здобувачів	89%
Рациональний розподіл навчального навантаження протягом семестру	92%		

Позитивні оцінки: «переважно погоджуюсь» і «повністю погоджуюсь» (4-5 із 5).

Навчання, оцінювання та практика

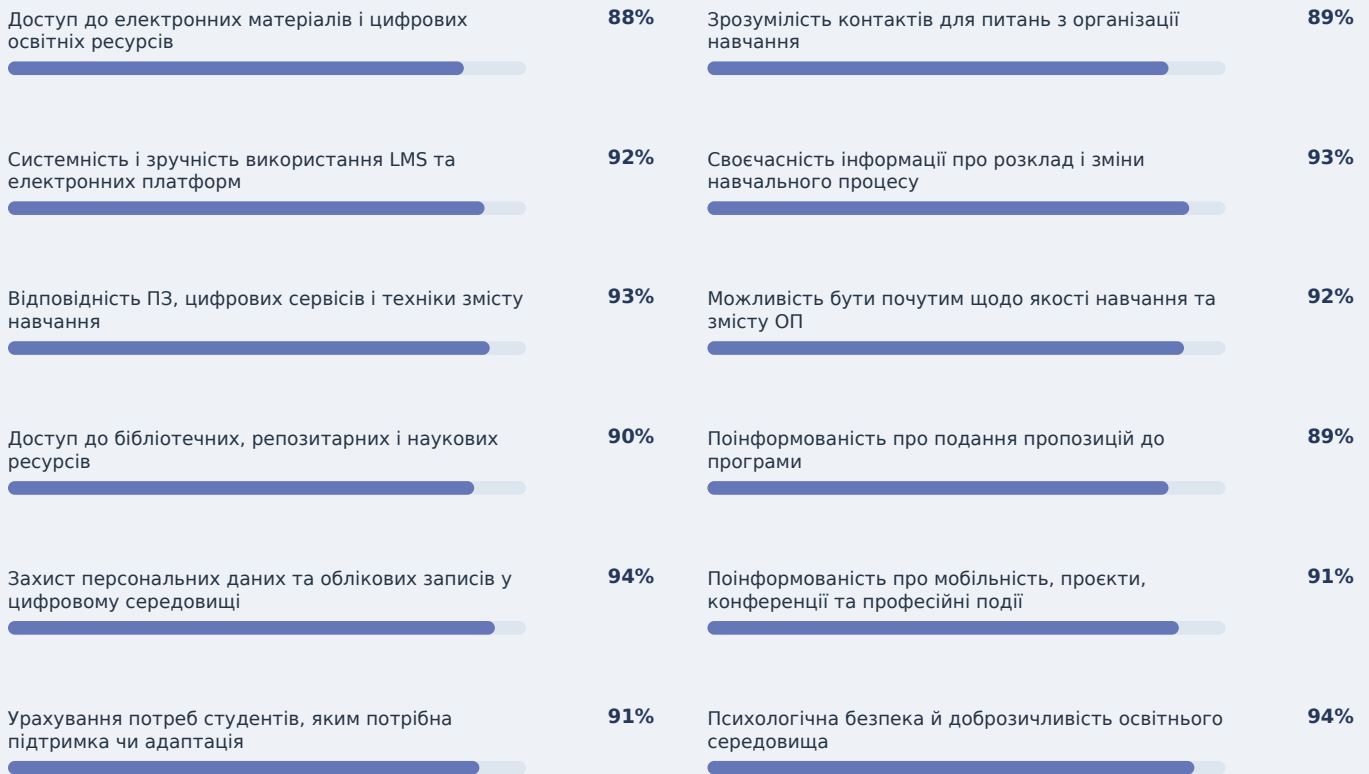
Орієнтовні позитивні оцінки за шкалою згоди (4-5 із 5)

Зрозумілі критерії оцінювання, повідомлені заздалегідь	93%	Зрозумілість і зручність процедури вибору	87%
Відповідність оцінювання фактичним знанням, умінням і роботам	95%	Внесок вибіркових дисциплін в індивідуальну освітню траєкторію	86%
Об'єктивність різних форм контролю результатів навчання	98%	Застосування теорії у реальних професійних ситуаціях	90%
Знання процедури оскарження оцінювання	94%	Відповідність змісту практик профілю освітньої програми	89%
Зрозуміле й послідовне застосування вимог доброчесності	97%	Змістовність завдань практики для професійних компетентностей	87%
Зрозумілі правила використання генеративного ШІ в навчанні	92%	Можливості баз практики для набуття реального досвіду	86%
Реальна можливість обирати дисципліни за професійними інтересами	85%	Проекти й кейси, наближені до професійних завдань	90%
Достатність інформації для усвідомленого вибору	88%	Залучення роботодавців і фахівців-практиків	91%
Різноманітність та актуальність переліку вибіркових дисциплін	83%	Розуміння можливих напрямів майбутнього працевлаштування	88%

Позитивні оцінки: «переважно погоджуюсь» і «повністю погоджуюсь» (4-5 із 5).

Цифрове середовище та підтримка

12 тверджень анкети: ресурси, безпека, комунікація, мобільність і психологічний клімат



Позитивні оцінки за шкалою згоди (4–5 із 5).

Відкриті питання цього блоку. Здобувачі могли запропонувати вибіркові дисципліни й теми, зміни до практичної підготовки, а також описати сильні сторони, проблеми, застарілі теми, бажані навички та головну зміну для ОП.

Профільні компетентності

Орієнтовна частка оцінок «достатньо» та «повністю достатньо» (4-5 із 5)

Програмування та розроблення програмних рішень	89%	Адміністрування цифрових освітніх середовищ	91%
Архітектура ПЗ, бази даних та інформаційні системи	93%	Робототехніка та/або імерсивні технології	88%
Штучний інтелект, машинне навчання й інтелектуальні системи	90%	Освітній менеджмент та управління IT-проектами	90%
E-learning, дистанційне навчання, LMS і хмарні сервіси	88%	Кібербезпека цифрового освітнього середовища	93%
Електронні освітні ресурси, мультимедійний та інтерактивний контент	92%	Поєднання педагогічної підготовки з IT-компетентностями	89%

Шкала в цьому блоці відрізняється від загальної частини:

1-2 — недостатньо; 3 — частково достатньо; 4-5 — достатньо. «Не можу оцінити» не включено до позитивної частки.

Для бакалаврів ЦТ показано 10 профільних пунктів; для магістерських програм ЦТ та обох рівнів УІБ — по 8 пунктів, як в анкеті.

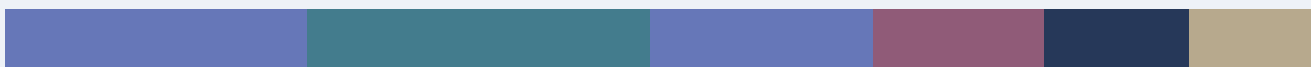
Підсумкова оцінка та напрями розвитку

Орієнтовні підсумки, зміна до I семестру, пріоритети та відкриті відповіді

ЗАДОВОЛЕНІСТЬ	ЯКІСТЬ ОП	ПІДГОТОВКА	РЕКОМЕНДАЦІЯ
90% 4-5	8.8/10	90% 4-5	88% так

Що потребує першочергового вдосконалення

Частки варіантів однієї відповіді; кожен респондент обирає один пріоритет.



- Більше сучасних цифрових технологій та ШІ — 23%
- Посилення практичної підготовки — 26%
- Оновлення обладнання і ПЗ — 17%
- Оновлення вибірових дисциплін — 13%
- Краще узгодження навантаження — 11%
- Інше — 10%

Ключові теми відкритих відповідей

- Більше практичних IT-проектів та кейсів
- Оновити теми з ШІ, веброзробки, хмарних технологій і кібербезпеки
- Покращити доступ до сучасного ПЗ та обладнання

Аналітичний висновок. Орієнтовний профіль сильний у поінформованості про програму та організації оцінювання. Найбільший резерв розвитку пов'язаний із практичним використанням сучасних цифрових інструментів, ресурсним забезпеченням і вибіровими дисциплінами.

- Розширити практичні проекти з програмування, ШІ, веброзробки та роботи з даними.
- Узгодити вибірові дисципліни з професійними інтересами здобувачів і регулярно переглядати їх зміст.
- Планово оновлювати програмне забезпечення, цифрові сервіси та доступ до обладнання.