

АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

Факультет економіки, соціальних технологій та туризму

Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-педагогічної роботи

 **Ігор ЧОРНОДІД**
«31» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК4

Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі

Освітньо-професійна програма

«Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь знань А Освіта

Денна та заочна форми навчання

Мова викладання — українська

Київ 2026

Відомості про розроблення і погодження

Укладач і викладач: Любарець Владислава Вікторівна.

Робочу програму розглянуто на засіданні кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій

Протокол № 1 від «27» серпня 2026 року.

Завідувач кафедри _____ Ганна КАШИНА

Рекомендовано Вченою радою факультету економіки, соціальних технологій та туризму.

Протокол № 1 від «27» серпня 2026 року.

Декан факультету _____ Сергій ШОЛУДЧЕНКО

Схвалено науково-методичною радою Академії

Протокол № 1 від «31» серпня 2026 року.

Голова ради _____ Ігор ЧОРНОДІД

© АПСВіТ, 2026 рік

© Владислава ЛЮБАРЕЦЬ, 2026 рік

1 Опис освітнього компонента

Показник	Зміст
Статус	Обов'язковий освітній компонент
Обсяг	6 кредитів ЄКТС; 180 годин
Семестр	1–2
Форма контролю	Залік у 1 семестрі; Екзамен у 2 семестрі
Розподіл годин	Денна: Л 40; П 20; СР 120. Заочна: Л 24; П 12; СР 144.
За семестрами	1 семестр — 3 ЄКТС / 90 год; 2 семестр — 3 ЄКТС / 90 год. Кожний семестр оцінюється окремо.
Підсумковий продукт	Педагогічний кейс і проєкт адаптації освітнього процесу з рубрикою оцінювання та консультаційною запискою.

2 Мета завдання та місце компонента

Поглибити психолого-педагогічну підготовку до організації професійного навчання у вищій школі, розвинути здатність враховувати потреби дорослих здобувачів, проєктувати інклюзивну взаємодію, консультувати та об'єктивно оцінювати результати.

Завдання конкретизуються через такі професійні дії: побудувати карту педагогічної системи й визначити суперечність у навчальному випадку; розробити коротке опитування потреб і запропонувати адаптації навчального завдання; переробити фрагмент заняття з урахуванням пізнавального навантаження і мотивації.

2.1 Передумови та наступність

Знання й досвід попереднього рівня освіти; спеціальні передумови понад правила вступу не встановлюються. Друга частина спирається на результати першого семестру та узгоджується з ОК6.

Забезпечує педагогічну основу ОК10, консультування та підготовки навчальних розробок.

3 Заплановані компетентності та результати навчання

Коди й формулювання наведено за матрицями чинної робочої редакції ОПП. Компонент робить внесок у зазначені результати; їх досягнення перевіряється

сукупністю передбачених програмою завдань. Інтегральна компетентність реалізується через виконання комплексного професійного завдання.

Код	Компетентність
ІК	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
ЗК3	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК5	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК6	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
СК2	Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.
СК7	Навички консультивання у сфері професійної освіти.
СК8	Здатність проєктувати та впроваджувати освітні рішення на засадах сталого розвитку, цифрової екології, соціальної відповідальності та інклюзивності.
СК13	Здатність проєктувати навчання з інформаційної безпеки та кібергігієни, розробляти навчальні матеріали, оцінювати професійні дії здобувачів і надавати консультаційну підтримку учасникам освітнього процесу.

3.1 Результати та докази їх досягнення

Результат навчання за ОПП	Доказ у межах компонента
РН3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.	Професійна презентація результатів, адресне повідомлення та аргументовані відповіді.

Результат навчання за ОПП	Доказ у межах компонента
РН5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.	План командної взаємодії, розподіл ролей і пояснення етичних та організаційних умов.
РН6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	План заняття, його педагогічне обґрунтування і рубрика оцінювання навчальних дій.
РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.	Проект або аналіз освітнього середовища з умовами доступності й досягнення результатів.
РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.	Консультаційна записка, рольова консультація або погоджені рекомендації учасникам освіти.
РН11. Проєктувати та впроваджувати освітні й цифрові рішення відповідно до принципів сталого розвитку, цифрової екології та універсального дизайну, забезпечуючи їх соціальну відповідальність, доступність та інклюзивність.	Аналіз доступності, ресурсної ощадності й соціальних наслідків освітнього рішення.
РН17. Розробляти та проводити навчальні заняття і тренінги з інформаційної безпеки та кібергігієни, добирати доступні цифрові засоби, оцінювати практичні дії здобувачів за прозорими критеріями і консультувати учасників освітнього процесу.	Сценарій, матеріали або проведений фрагмент навчання кібергігієни з оцінкою практичних дій.

4 Зміст програми

Семестр 1

Тема 1 Професійна освіта як педагогічна система

Цілі, учасники й середовище професійної освіти. Взаємозв'язок професійних дій, компетентностей та результатів навчання. Роль викладача в організації безпечного цифрового навчання.

Очікувана дія: Побудувати карту педагогічної системи й визначити суперечність у навчальному випадку.

Тема 2 Навчання дорослих та освітні потреби

Попередній досвід, професійна мотивація і саморегуляція дорослого здобувача. Діагностика потреб без навішування психологічних ярликів. Залучення здобувача до планування навчання.

Очікувана дія: Розробити коротке опитування потреб і запропонувати адаптації навчального завдання.

Тема 3 Мотивація і пізнавальна діяльність

Мотиваційні чинники, навантаження, увага та зворотний зв'язок. Підтримка самостійності й навчальної наполегливості. Ризики перевантаження цифровими засобами та фрагментації діяльності.

Очікувана дія: Переробити фрагмент заняття з урахуванням пізнавального навантаження і мотивації.

Тема 4 Педагогічна комунікація і взаємодія

Професійне спілкування, групова динаміка та конструктивне розв'язання суперечностей. Зворотний зв'язок, консультування і межі ролі викладача. Конфіденційність під час обговорення труднощів здобувача.

Очікувана дія: Провести рольову консультацію та письмово обґрунтувати обрану комунікативну стратегію.

Тема 5 Інклюзивність і людиноцентрований підхід

Освітні бар'єри, універсальний дизайн та доступні формати навчальних матеріалів. Адаптація умов виконання без зміни сутності результату навчання. Соціальна відповідальність і повага до гідності учасника.

Очікувана дія: Проаналізувати недоступне завдання та запропонувати рівноцінні варіанти його виконання.

Тема 6 Педагогічне проєктування

Узгодження мети, результатів, діяльності та оцінювання. Послідовність навчальних ситуацій і вибір методів. Підготовка педагогічного кейсу з перевірюваними критеріями якості.

Очікувана дія: Захистити педагогічний кейс і первинний план адаптації освітнього процесу.

Семестр 2

Тема 7 Організація змішаного навчання

Розподіл синхронної й асинхронної взаємодії, організація консультацій та самостійної роботи. Комунікаційні правила, доступність ресурсів і резервні способи виконання завдань.

Очікувана дія: Спроєктувати тижневий цикл змішаного навчання з урахуванням потреб аудиторії.

Тема 8 Оцінювання навчальних досягнень

Формувальне й підсумкове оцінювання, критерії та рубрики. Узгодженість оцінювання з професійною дією. Педагогічна справедливість, пояснення оцінки та розгляд заперечень.

Очікувана дія: Розробити рубрику оцінювання професійного завдання і перевірити її на двох прикладах.

Тема 9 Консультаційна підтримка

Виявлення потреби, уточнення запиту та планування педагогічної допомоги. Розмежування консультації, контролю і психологічної допомоги. Доступна комунікація та фіксація домовленостей.

Очікувана дія: Провести консультацію щодо труднощів виконання цифрового навчального завдання.

Тема 10 Безпечне освітнє середовище

Педагогічні наслідки порушення приватності, цифрового тиску та неправомірного поширення матеріалів. Правила взаємодії, підтримка учасників і перенаправлення до компетентних осіб.

Очікувана дія: Розібрати педагогічний випадок порушення цифрової взаємодії та обґрунтувати дії викладача.

Тема 11 Навчання кібергігієни

Перетворення безпекових рекомендацій на навчальні цілі та спостережувані дії. Добір прикладів за віком і досвідом аудиторії. Практичне тренування, доступність та перевірка засвоєння.

Очікувана дія: Провести мікрозаняття з кібергігієни та оцінити практичні дії учасників.

Тема 12 Педагогічна рефлексія та розвиток

Самоаналіз заняття, використання доказів навчання та перегляд педагогічних рішень. Професійне зростання, взаємне спостереження і план удосконалення.

Очікувана дія: Захистити розгорнутий педагогічний кейс з адаптаціями, рубрикою та рефлексивним висновком.

5 Тематичний план та розподіл годин денної форми

№	Тема	Л	П	Лб	С	СР	Разом
1	Професійна освіта як педагогічна система	4	2	0	0	9	15
2	Навчання дорослих та освітні потреби	4	2	0	0	9	15
3	Мотивація і пізнавальна діяльність	4	2	0	0	9	15
4	Педагогічна комунікація і взаємодія	4	2	0	0	9	15
5	Інклюзивність і людиноцентрований підхід	2	1	0	0	12	15
6	Педагогічне проектування	2	1	0	0	12	15
7	Організація змішаного навчання	4	2	0	0	9	15
8	Оцінювання навчальних досягнень	4	2	0	0	9	15
9	Консультаційна підтримка	4	2	0	0	9	15
10	Безпечне освітнє середовище	4	2	0	0	9	15
11	Навчання кібергігієни	2	1	0	0	12	15
12	Педагогічна рефлексія та розвиток	2	1	0	0	12	15

№	Тема	Л	П	Лб	С	СР	Разом
	Разом	40	20	0	0	120	180

Л — лекції; П — практичні заняття; Лаб — лабораторні заняття; Сем — семінарські заняття; СР — самостійна робота. Обсяг індивідуального завдання, підготовки до контролю й опрацювання джерел враховано у СР. Додаткові години понад план не встановлюються.

Семестр	Л	П	Лб	С	СР	Разом	Контроль
1	20	10	0	0	60	90	Залік
2	20	10	0	0	60	90	Екзамен

6 Практичні завдання та організація виконання денної форми

Завдання практичних занять відповідають тематичному плану. Після уточнення умов і критеріїв здобувач виконує завдання, представляє результат та враховує зворотний зв'язок. До портфоліо подаються визначений продукт, коротке обґрунтування й посилання на джерела. Підготовка та доопрацювання входять у години самостійної роботи.

№	Завдання під керівництвом викладача	Продукт до портфоліо	Год.
1	Побудувати карту педагогічної системи й визначити суперечність у навчальному випадку.	Карта педагогічної системи та аналіз випадку.	2
2	Розробити коротке опитування потреб і запропонувати адаптації навчального завдання.	Опитування потреб і план адаптацій.	2
3	Переробити фрагмент заняття з урахуванням пізнавального навантаження і мотивації.	Перероблений фрагмент заняття.	2
4	Провести рольову консультацію та письмово обґрунтувати обрану комунікативну стратегію.	Запис рольової консультації й обґрунтування.	2

№	Завдання під керівництвом викладача	Продукт до портфоліо	Год.
5	Проаналізувати недоступне завдання та запропонувати рівноцінні варіанти його виконання.	Рівноцінні доступні варіанти завдання.	1
6	Захистити педагогічний кейс і первинний план адаптації освітнього процесу.	Педагогічний кейс першого семестру.	1
7	Спроекувати тижневий цикл змішаного навчання з урахуванням потреб аудиторії.	Тижневий цикл змішаного навчання.	2
8	Розробити рубрику оцінювання професійного завдання і перевірити її на двох прикладах.	Рубрика та результати її перевірки.	2
9	Провести консультацію щодо труднощів виконання цифрового навчального завдання.	Консультаційна записка.	2
10	Розібрати педагогічний випадок порушення цифрової взаємодії та обґрунтувати дії викладача.	Розбір випадку й правила взаємодії.	2
11	Провести мікрозаняття з кібергігієни та оцінити практичні дії учасників.	Матеріали мікрозаняття та оцінка дій.	1
12	Захистити розгорнутий педагогічний кейс з адаптаціями, рубрикою та рефлексивним висновком.	Підсумковий кейс, портфоліо і план розвитку.	1

7 Самостійна робота та індивідуальне завдання денної форми

Тема	Завдання для самостійного опрацювання	Години
1	Проаналізувати освітній кейс за схемою мета — діяльність — результат.	9
2	Підготувати профіль цільової аудиторії на основі змодельованих даних.	9

Тема	Завдання для самостійного опрацювання	Години
3	Обґрунтувати порядок завдань та способи підтримки різних учасників.	9
4	Підготувати пам'ятку педагогічної комунікації для цифрового курсу.	9
5	Підготувати план усунення бар'єрів для заданого профілю аудиторії.	12
6	Відредагувати план за результатами взаємного рецензування.	12
7	Підготувати інструкцію здобувачу і план дій за втрати доступу.	9
8	Порівняти оцінки двох експертів та пояснити джерела розбіжностей.	9
9	Скласти консультаційну записку без надлишкових персональних даних.	9
10	Підготувати правила безпечної комунікації для навчальної групи.	9
11	Підготувати навчальні матеріали і проаналізувати отриманий зворотний зв'язок.	12
12	Сформувати портфоліо та індивідуальний план підготовки до педагогічної практики.	12
Разом		120

7.1 Комплексне індивідуальне завдання

Педагогічний кейс і проєкт адаптації освітнього процесу з рубрикою оцінювання та консультаційною запискою.

Об'єкт обирається з трьох рівноцінних варіантів: заклад професійної освіти; фаховий коледж; центр навчання дорослих або корпоративний навчальний підрозділ. Викладач погоджує складність і доступність матеріалів. Можна запропонувати власний об'єкт за однакових вимог до результату.

Завдання виконується поступово в межах тематичної СР: постановка проблеми; пошук та перевірка щонайменше п'яти релевантних джерел; розроблення продукту; обґрунтування рішень; оцінювання обмежень;

представлення результату. Підтвердженням є продукт і пояснювальна записка орієнтовно 4–6 сторінок без додатків.

У першому семестрі подається самостійно оцінювана базова версія продукту, у другому — його розширена або апробована версія. Оцінки семестрів не підсумовуються в одну 200-бальну шкалу і не переносяться автоматично.

8 Методи навчання та зворотний зв'язок

Проблемне пояснення, аналіз професійних ситуацій, демонстрація, робота з першоджерелами, взаємне рецензування, індивідуальні консультації та рефлексія.

Викладач або керівник надає зворотний зв'язок за критеріями до остаточного подання продукту. Командні справи супроводжуються індивідуальним поясненням внеску. Альтернативний формат подання погоджується за умови перевірки тих самих результатів навчання.

9 Контрольні заходи та критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Наведений розподіл є пропозицією цієї робочої програми для погодження кафедрою, а не твердженням про вже затверджене загальноакадемічне правило. Форми підсумкового контролю відповідають переліку ОК та навчальному плану. До початку навчання здобувач отримує затверджені критерії і розподіл балів.

9.1 Перший семестр Залік

Вид роботи	Розрахунок	Максимум
Тематичні навчальні продукти	6×10	60
Дві модульні перевірки	2×10	20
Портфоліо та його представлення	1×20	20
Разом		100

Кожний тематичний продукт оцінюється: відповідність завданню — 3; коректність виконання — 3; обґрунтування — 2; доступність і безпечність або мовна ясність — 2 бали. Модульна перевірка містить 10 рівновагових коротких завдань по 1 балу. Портфоліо: повнота — 5; узгодженість — 5; перевіреність — 5; представлення й відповіді — 5 балів.

9.2 Семестровий екзамен

Вид роботи	Розрахунок	Максимум
Тематичні навчальні продукти	6×7	42
Дві модульні перевірки	2×8	16
Індивідуальний продукт і пояснення	1×12	12
Екзамен	3×10	30
Разом		100

Для двосеместрових компонентів ця таблиця застосовується до другого семестру. Для односеместрових — до семестру їх вивчення. За кожний тематичний продукт: відповідність завданню — 2; коректність — 2; аргументація — 2; якість подання — 1 бал. Модульна перевірка містить 10 завдань по 0,8 бала. Індивідуальний продукт: обґрунтування — 4; виконання — 4; захист і висновки — 4 бали.

Приклад структури екзаменаційного завдання

1. Пояснити психолого-педагогічні підстави рішення у випадку неоднорідної групи дорослих. Максимум — 10 балів.

2. Розробити адаптацію завдання і рубрику оцінювання без зниження навчальних вимог. Максимум — 10 балів.

3. Захистити педагогічний кейс і запропонувати консультаційну підтримку. Максимум — 10 балів.

У кожній частині екзамену оцінюються: коректність змісту — до 4 балів; обґрунтованість рішення — до 3; самостійність відповіді, ясність і пояснення обмежень — до 3. Максимум — 30 балів. Вихідні матеріали й очікувані результати варіантів мають бути рівноцінними.

Питання для підготовки та самоконтролю

1. Поясніть зміст теми «Професійна освіта як педагогічна система» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

2. Поясніть зміст теми «Навчання дорослих та освітні потреби» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

3. Поясніть зміст теми «Мотивація і пізнавальна діяльність» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

4. Поясніть зміст теми «Педагогічна комунікація і взаємодія» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

5. Поясніть зміст теми «Інклюзивність і людиноцентрований підхід» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

6. Поясніть зміст теми «Педагогічне проектування» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

7. Поясніть зміст теми «Організація змішаного навчання» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

8. Поясніть зміст теми «Оцінювання навчальних досягнень» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

9. Поясніть зміст теми «Консультаційна підтримка» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

10. Поясніть зміст теми «Безпечне освітнє середовище» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

11. Поясніть зміст теми «Навчання кібергігієни» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

12. Поясніть зміст теми «Педагогічна рефлексія та розвиток» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

Шкала оцінювання

Бали	ECTS	Екзамен або захист	Залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
80–89	B	Добре	Зараховано
70–79	C	Добре	Зараховано
60–69	D	Задовільно	Зараховано
50–59	E	Задовільно	Зараховано
35–49	FX	Незадовільно; повторне складання	Не зараховано
0–34	F	Незадовільно; повторне вивчення	Не зараховано

Інтервали відтворено за наданими зразками робочих програм. У разі зміни локальної шкали застосовується чинний затверджений акт Академії. Для атестації рішення та можливість повторного проходження визначаються також локальним положенням про атестацію.

10 Організаційні правила та академічна доброчесність

Строки подання робіт і контрольні дати повідомляються на початку компонента. Пропущене заняття або невиконаний етап відпрацьовується шляхом подання рівноцінного продукту та його пояснення. Відвідування саме по собі не є окремим доказом досягнення результату навчання. У разі об'єктивних перешкод погоджується індивідуальний графік.

До поточного та підсумкового контролю подаються власні роботи з коректними посиланнями. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація даних, фальсифікація результатів і привласнення чужого внеску. Перевірка текстових збігів доповнюється змістовним розглядом; автоматичний показник не є самостійним доказом порушення.

Застосування генеративного ШІ допускається лише в межах умов конкретного завдання. Здобувач зазначає інструмент, мету використання, суттєві запити й спосіб перевірки результатів. Заборонено передавати конфіденційні або персональні дані у непогоджені сервіси. Відповідальність за зміст, посилання й висновки несе автор роботи.

Результати попереднього навчання можуть визнаватися відповідно до локальних процедур після зіставлення змісту та результатів. Визнання не замінює обов'язку досягти визначених результатів і не поширюється автоматично на атестацію. Додаткові строки або межі визнання ця програма не встановлює.

Здобувач має право ознайомитися з оціненою роботою, отримати пояснення за критеріями та подати мотивоване звернення про перегляд. Незалежний розгляд, строки й порядок апеляції визначаються чинними локальними актами. На період розгляду зберігаються матеріали роботи та оцінювання.

Доступність забезпечується альтернативними форматами матеріалів, погодженими способами взаємодії й обґрунтованими адаптаціями. Вони мають дозволяти перевірку тих самих результатів навчання. Під час переривання доступу до сервісів використовуються погоджені резервні канали та офлайн-матеріали.

11 Методичне та ресурсне забезпечення

Методичний пакет містить цю програму, навчальні матеріали, інструкції до завдань, приклади оформлення, критерії оцінювання та засоби зворотного зв'язку. Матеріали надаються через погоджений курс Moodle Академії або інший затверджений канал. Адресу конкретного курсу й графік консультацій повідомляє викладач після їх фактичного створення.

Комп'ютер або інший придатний пристрій, доступ до текстового редактора, засобу презентацій, бібліотечних ресурсів і дозволених засобів відеозв'язку.

Викладач перевіряє доступність і працездатність ресурсів до початку завдання. Для кожного програмного засобу визначаються дозволена версія, умови ліцензії та спосіб отримання доступу. Згадування інструмента в програмі не підтверджує його фактичного встановлення; рівноцінна заміна допускається за незмінних результатів навчання.

12 Рекомендовані джерела

Базовими локальними джерелами є ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», узгоджений навчальний план 2026 року та чинні положення Академії. Наведені нижче праці й офіційні настанови використовуються для підготовки завдань і самостійної роботи. Повні тексти стандартів ISO опрацьовуються за наявності правомірного доступу; для обов'язкових вправ викладач забезпечує відкриті рівноцінні матеріали.

1. Бацуровська, І. В., Кашина, Г. С., Курепін, В. М., **Любарець, В. В.** (2025). Професійна мобільність та безпека: як ефективно використовувати соціальні мережі для кар'єрного розвитку. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», «Педагогіка», «Соціологія», «Культура і мистецтво», «Історія та археологія»)*, 2(32), 787–799. (Фахове видання)

2. **Любарець, В. В.**, & Грибова, Л. В. (2024). Особливості управління проектами та ризиками в освіті. *Педагогічні науки: теорія та практика*, (1), 115–121. <https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-1-16> (Фахове видання)

3. **Lubarets, V. V.**, Lubarets, D. D., & Kryvets, Y. M. (2024). Впровадження штучного інтелекту в систему професійної освіти: Виклики та перспективи. *Вісник науки і освіти*. 12(30). 2024. С. 900-914. (Фахове видання)

4. **Любарець В.В.**, Качмар О.В., Осадча Л.А. (2025). Психологічні детермінанти професійного вигорання працівників освітньої сфери: ризикогенні чинники та шляхи їх запобігання. *Наукові перспективи*. 11(65). 2437-2448. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11\(65\)-2437-2448](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2025-11(65)-2437-2448) (Фахове видання)

5. 30. **Любарець В.**, Гриньків А., Панюшкін Є. (2025). Соціальна резильєнтність як стратегічний принцип трансформації системи соціальних послуг в Україні. *Ввічливість = Humanitas*. Вип. 4. С. 183–193. <https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.4.24> (Фахове видання)

6. **Любарець В.**, Гриньків, А. П., & Брезецький, С. О. (2025). Роль комп'ютерної графіки у формуванні когнітивних стилів мислення студентів педагогічних спеціальностей. *Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя)*, (4), 177–187. <https://doi.org/10.31654/2663-4902-2025-PP-4-177-187> (Фахове видання)

7. **Любарець В. В.**, Верьовкіна Ж. Л., Васильєва Г. І. (2025). Формування соціального здоров'я здобувачів освіти у освітній діяльності. *Педагогіка*

формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 100. 39-43.
<https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.100.6> (Фахове видання)

8. **Любарець В.**, Васильєва Г. (2025). Розділ 5.2. Психолого-педагогічні умови формування професійної ідентичності в інклюзивному освітньому просторі. Цифровізація в екосистемі управління соціально-економічними процесами в контексті сталого розвитку : колективна монографія / за заг. ред. Г. В. Старченка, А. П. Дуки. Чернігів : ГО «Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій», URI: <https://www.reicst.com.ua/asp/issue/view/monograph-11-2025>

9. **Любарець, В. В.**, Бацуровська, І. В., Кривець, Ю. М., & Брезецький, С. О. (2026). Психолого-педагогічні засади проєктування підготовки фахівців професійної освіти в умовах цифрової трансформації. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»; Серія «Психологія»; Серія «Медицина»). 1(59). 1063–1075. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1\(59\)-1063-1074](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)-1063-1074) (Фахове видання)

10. **Любарець В.**, Васильєва Г., Лісовець О. (2026). Стратегії управління процесом уніфікації інклюзивного середовища у закладах дошкільної освіти. *Інноваційна педагогіка*. 93. (Фахове видання)

11. **Любарець, В.**, Бацуровська, І. (2026). Дидактичні підходи до навчання основ кібербезпеки у професійній освіті. Наука і техніка сьогодні. 5(59). 2420-2437. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5\(59\)-2420-2437](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5(59)-2420-2437) (Фахове видання)

12. **Любарець, В.**, Гриньків, А., Літвінова, Т. (2026). Кібербезпекові компетентності фахівців із соціальної роботи як умова психологічно безпечного та інклюзивного цифрового середовища для отримувачів послуг. *Ввічливість. Humanitas*, 4.

13. Ментальний вимір цифрової модернізації освіти: особистість, технології, освітнє середовище : колективна монографія / авт. кол.: Г. С. Кашина, І. В. Бацуровська, Н. М. Рідей, **В. В. Любарець**, А. А. Краснік, Ю. В. Кутафін, С. О. Брезецький ; за заг. ред. Г. С. Кашиної, І. В. Бацуровської. Київ : АПСВТ, 2026. 590 с.

14. Башкір О. І. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій до модуля дисципліни «Інноваційна педагогіка» / О. І. Башкір, А. М. Цапко, В. Л. Ялліна ; Харків. нац. пед. ін-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 178 с. : табл. URI: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/13658>

15. Гончарова Ірина. Кібербезпека в цифровому освітньому середовищі закладів професійної освіти: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2022. 69 с. URL: <https://binpo.com.ua/wp-content/uploads/2023/09/Електронний-навчальний-курс-з-кібербезпеки.pdf>

16. Карпенко К. І. Професійна етика вищої школи : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Освітні педагогічні науки» /

К. І. Карпенко, В. В. Дейнека ; Міністерство охорони здоров'я України, Харківський національний медичний університет. 2-ге видання, оновлене. Харків : ХНМУ, 2024. 72 с. URI: <https://repo.knmu.edu.ua/handle/123456789/34096>

17. Кібергігієна: гайд. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2026/ssscip-cyberhygiene-guide-2026.pdf>

18. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Інклюзія: покроково для педагогів: навчально-методичний посібник (Серія «Інклюзивна освіта»). Київ, 2023. 232 с. <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/739317/1/Kolupaeva.Taranchenko.Inclusia.Pokrokov.pdf>

19. Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів/ Автор-упорядник В.І. Староста. Вид. 2-е, випр. та доп. Ужгород : ДВНЗ «УжНУ», 2023. 74 с. URI: <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/54970>

20. Поясок Т. Б., Беспарточна О. І. Педагогіка. Навчальний посібник. Кременчук: НОВАБУК, 2024. 208 с. URL: https://vps-education.co.ua/assets/files/Pedagogika_new_book.pdf?utm_source=chatgpt.com

21. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 20–21 берез. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [відп. за вип. А. В. Боярська-Хоменко]. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2024. 515 с. URI: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/14706>

22. Сологуб О. С. Безпека в цифровому суспільстві та освітньому середовищі. Хмельницький: ОПППО, 2023. 43 с. URL: <https://hoippo.km.ua/wp-content/uploads/2023/07/посібник-безпека.pdf>

23. Фурс, Олег Йосипович (2024) *Self-regulation of educational activities and professional development of institutions' applicants professional (vocational and technical) education: educational and methodological manual* . БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, м. Біла Церква, Україна. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741011/1/Фурс%20О.Й._посібник_2024.pdf

24. Шевчук С. С., Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. <https://lib.iitta.gov.ua/728477/>

25. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. European Commission, Joint Research Centre, 2017. DOI: 10.2760/159770. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>

26. British Educational Research Association. Ethical Guidelines for Educational Research. 5th ed., 2024. <https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024>

27. W3C. Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.2. Recommendation, 2023, з подальшими редакційними оновленнями. <https://www.w3.org/TR/WCAG22/>

28. UNESCO. AI Competency Framework for Teachers. Paris: UNESCO, 2024. <https://www.unesco.org/en/articles/ai-competency-framework-teachers>

Локальні нормативні документи Академії: <https://www.socosvita.kiev.ua/documents>

Система Moodle Академії: <https://moodle.socosvita.kiev.ua>

13 Організація навчання за формами

Денна і заочна форми мають однакові компетентності, результати навчання, підсумкові продукти та критерії оцінювання. Відрізняється організація навчальної діяльності. Усі завдання й консультації входять до встановленого обсягу компонента.

Заочна форма Тематичний план

№	Тема	Л	П	Лб	С	СР	Σ
1	С1 Професійна освіта як педагогічна система	2	1	0	0	12	15
2	С1 Навчання дорослих та освітні потреби	2	1	0	0	12	15
3	С1 Мотивація і пізнавальна діяльність	2	1	0	0	12	15
4	С1 Педагогічна комунікація і взаємодія	2	1	0	0	12	15
5	С1 Інклюзивність і людиноцентрований підхід	2	1	0	0	12	15
6	С1 Педагогічне проектування	2	1	0	0	12	15
7	С2 Організація змішаного навчання	2	1	0	0	12	15
8	С2 Оцінювання навчальних досягнень	2	1	0	0	12	15
9	С2 Консультаційна підтримка	2	1	0	0	12	15
10	С2 Безпечне освітнє середовище	2	1	0	0	12	15
11	С2 Навчання кібергігієни	2	1	0	0	12	15
12	С2 Педагогічна рефлексія та розвиток	2	1	0	0	12	15
	Разом	24	12	0	0	144	180

Л — лекції; П — практичні; Лб — лабораторні; С — семінарські; СР — самостійна робота; Σ — години. Нуль означає відсутність цього виду занять. Розподіл годин між темами є деталізацією навчального плану.

Кожний семестр: 3 ЄКТС, 90 годин. Денна форма — 30 аудиторних + 60 СР; заочна — 18 аудиторних + 72 СР. Контроль: залік у семестрі 1, екзамен у семестрі 2.

У заочній формі викладач на заняттях пояснює метод і демонструє зразок, організовує виконання ключової дії та перевіряє результат. Підготовка даних, розширене виконання тематичних завдань і доопрацювання портфоліо здійснюються в межах СР за темами. Завдання з розділів практичної та самостійної роботи виконуються за цим погодинним розподілом; наведені там години стосуються денної форми.

Практичне завдання за оновленим змістом

Спроекувати командну навчальну ситуацію з кібергігієни, розподілити ролі й строки, визначити підтримку різних потреб здобувачів. Оцінюються педагогічне обґрунтування, доступність, взаємодія та рефлексія.

Завдання включається до тематичного портфоліо або індивідуального завдання і оцінюється за відповідною рубрикою цієї програми. Додаткові бали понад 100 за семестр або захист не встановлюються. Оцінювання охоплює особистий внесок, обґрунтованість рішення, якість продукту та пояснення його обмежень.