

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
галузі знань А «Освіта»

Академії праці, соціальних відносин і туризму

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» відображає актуальний напрям розвитку професійної педагогіки, зумовлений трансформацією змісту, засобів і організаційних форм навчання в цифровому середовищі. Поширення цифрових освітніх платформ, автоматизованого опрацювання навчальних даних і технологій штучного інтелекту актуалізує підготовку педагогів, здатних забезпечувати методичну доцільність їх застосування, оцінювати інформаційні ризики та обґрунтовувати рішення щодо захисту учасників освітнього процесу.

Науково-педагогічна значущість програми полягає в інтеграції психолого-педагогічних, дидактичних, дослідницьких та управлінських засад підготовки магістрів із проблематикою інформаційної безпеки. У представлений редакції безпека цифрового середовища розглядається у взаємозв'язку з доступністю навчання, захистом персональних даних, достовірністю оцінювання та безперервністю освітнього процесу. Така постановка проблеми дозволяє осмислювати інформаційну безпеку як умову належної організації професійної освіти та складову педагогічної відповідальності.

Концептуальна спрямованість програми визначається підготовкою фахівця, спроможного розв'язувати складні завдання професійної освіти на основі аналізу освітніх потреб, дослідження цифрового середовища й оцінювання наслідків управлінських рішень. Позитивної оцінки заслуговує орієнтація на усвідомлене застосування технологій, що передбачає аргументований вибір засобів навчання, критичне ставлення до автоматизованих висновків та врахування етичних обмежень роботи з даними.

Загальний обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС. Її структура забезпечує послідовність теоретичної, практичної та дослідницької підготовки. Структурно-логічна схема конкретизує перехід від опанування методологічних і психолого-педагогічних засад до педагогічного застосування знань, виконання дослідження та публічного захисту його результатів. Матриці відповідності компетентностей і програмних результатів навчання освітнім компонентам створюють основу для аналізу змістової цілісності програми.

Педагогічне ядро підготовки утворюють компоненти «Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі» та «Цифрова дидактика та методики професійної освіти». Їх поєднання забезпечує передумови для формування здатності проектувати освітній процес, добирати методи навчання,

адаптувати навчальні матеріали до потреб здобувачів і здійснювати обґрунтоване оцінювання. Зв'язок зазначених компонентів зі стратегічним менеджментом та управлінням цифровими освітніми проєктами розширює підготовку магістра до рівня планування й оцінювання організаційних змін.

Профіль програми конкретизовано через освітні компоненти «Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі» та «Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті». Їхня педагогічна цінність визначається спрямованістю на аналіз інформаційних загроз у контексті освітніх завдань, оцінювання ризиків, розроблення заходів реагування та перевірку результатів застосування інтелектуальних систем. Опрацювання цих питань створює можливості для розвитку аналітичного мислення, професійної рефлексії та відповідального ставлення до цифрової взаємодії.

Система програмних результатів навчання охоплює дослідницькі, педагогічні, комунікативні й управлінські дії, а також профільні завдання щодо захисту даних, оцінювання інформаційних ризиків і забезпечення безперервності навчання. Методично значущим є визначення контрольних продуктів, за якими може оцінюватися досягнення цих результатів: навчальних модулів, педагогічних кейсів, моделей загроз, аналітичних звітів, проєктної документації та матеріалів практик. Запропонований підхід дозволяє пов'язати оцінювання з якістю виконання професійних завдань.

Практична підготовка обсягом 20 кредитів ЄКТС має істотне значення для реалізації мети програми. Педагогічна практика забезпечує можливість перевірки сформованих умінь у процесі планування, проведення та аналізу навчальних занять. Переддипломна практика орієнтує здобувачів на збирання дослідницьких матеріалів, апробацію запропонованих рішень і визначення меж їх застосування. Взаємозв'язок практик із кваліфікаційною роботою сприяє послідовному розвитку професійної самостійності магістранта.

Дослідницький потенціал програми розкривається через вивчення методології наукових досліджень і виконання кваліфікаційної роботи. Визначені напрями – педагогіка кібергігієни, управління безпекою цифрового освітнього середовища, відповідальне використання штучного інтелекту та забезпечення безперервності навчання – становлять перспективне поле педагогічного пошуку. Їх опрацювання потребує чіткого формулювання дослідницьких питань, обґрунтування методів, дотримання етики роботи з даними та критичної інтерпретації отриманих результатів.

Вибіркова складова обсягом 24 кредити ЄКТС підтримує індивідуалізацію підготовки й дозволяє поглиблювати зміст навчання відповідно до професійних інтересів здобувачів. Позитивно оцінюється розмежування каталогу вибіркових дисциплін і фактичної індивідуальної траєкторії, що робить структуру вибору зрозумілою та придатною для організаційного планування.

Для подальшого вдосконалення програми доцільно посилити методичну конкретизацію педагогічних наслідків інформаційно-безпекових рішень. У практичних завданнях і кваліфікаційних роботах варто передбачати оцінювання їхнього впливу на доступність навчальних ресурсів, якість освітньої взаємодії та досягнення результатів навчання. Технічна працездатність розробки має супроводжуватися обґрунтуванням її педагогічної доцільності, а твердження про ефективність – спиратися на відповідні дослідницькі дані.

Рекомендовано також деталізувати критерії оцінювання в робочих програмах освітніх компонентів, підтримувати актуальність навчальних сценаріїв та забезпечувати документоване врахування пропозицій здобувачів, випускників і роботодавців. Перед введенням програми в дію необхідно завершити підтвердження кадрового, ресурсного й організаційного забезпечення, зокрема готовності практичних баз і навчального середовища для безпечного виконання профільних завдань.

Загалом освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» характеризується актуальністю, змістовою цілісністю та обґрунтованим поєднанням педагогічної, дослідницької й управлінської підготовки. Програма створює належні змістові передумови для формування магістра професійної освіти, здатного проєктувати навчання, досліджувати освітні проблеми та обґрунтовувати рішення щодо безпеки цифрового середовища. Висловлені рекомендації спрямовані на посилення методичної визначеності й доказовості результатів її реалізації.

Освітньо-професійна програма заслуговує на позитивну оцінку та може бути рекомендована до затвердження і реалізації в Академії праці, соціальних відносин і туризму після завершення передбачених процедур погодження та документального підтвердження її забезпечення.

Рецензент:

доктор педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри медичної і
біологічної фізики та інформатики
Національного медичного університету
імені О.О. Богомольця



Микитенко П.В.

