

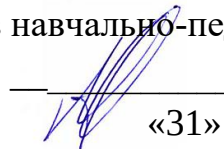
АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

Факультет економіки, соціальних технологій та туризму

Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-педагогічної роботи

 **Ігор ЧОРНОДІД**

«31» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК6

Цифрова дидактика та методики професійної освіти

Освітньо-професійна програма

«Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою»

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Галузь знань А Освіта

Денна та заочна форми навчання

Мова викладання — українська

Київ 2026

Відомості про розроблення і погодження

Укладач і викладач: Кашина Ганна Сергіївна.

Робочу програму розглянуто на засіданні кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій

Протокол № 1 від «27» серпня 2026 року.

Завідувач кафедри _____ Ганна КАШИНА

Рекомендовано Вченою радою факультету економіки, соціальних технологій та туризму.

Протокол № 1 від «27» серпня 2026 року.

Декан факультету _____ Сергій ШОЛУДЧЕНКО

Схвалено науково-методичною радою Академії

Протокол № 1 від «31» серпня 2026 року.

Голова ради _____ Ігор ЧОРНОДІД

© АПСВіТ, 2026 рік

© Ганна КАШИНА, 2026 рік

1 Опис освітнього компонента

Показник	Зміст
Статус	Обов'язковий освітній компонент
Обсяг	6 кредитів ЄКТС; 180 годин
Семестр	1–2
Форма контролю	Залік у 1 семестрі; Екзамен у 2 семестрі
Розподіл годин	Денна: Л 40; Лб 20; СР 120. Заочна: Л 24; Лб 12; СР 144.
За семестрами	1 семестр — 3 ЄКТС / 90 год; 2 семестр — 3 ЄКТС / 90 год. Кожний семестр оцінюється окремо.
Підсумковий продукт	Цифровий навчальний модуль, методичний сценарій і демонстрація заняття.

2 Мета завдання та місце компонента

Сформувати здатність проектувати, реалізовувати й оцінювати цифрові навчальні модулі та заняття з професійної освіти, забезпечуючи їх дидактичну доцільність, доступність і безпеку.

Завдання конкретизуються через такі професійні дії: побудувати карту навчального модуля з результатами, діяльністю та доказами досягнення; створити навчальний матеріал і провести перевірку його читабельності та доступності; налаштувати навчальний фрагмент у тестовому курсі та перевірити рольові права.

2.1 Передумови та наступність

Базова цифрова грамотність і уявлення про професійне навчання. ОК4 та ОК7 опановуються паралельно в першому семестрі. Друга частина спирається на результати першої частини й базові педагогічні та безпекові знання.

Забезпечує проектування навчальних матеріалів для ОК10 та педагогічної частини кваліфікаційної роботи.

3 Заплановані компетентності та результати навчання

Коди й формулювання наведено за матрицями чинної робочої редакції ОПП. Компонент робить внесок у зазначені результати; їх досягнення перевіряється сукупністю передбачених програмою завдань. Інтегральна компетентність реалізується через виконання комплексного професійного завдання.

Код	Компетентність
ІК	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
ЗК7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
СК2	Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.
СК3	Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.
СК5	Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.
СК7	Навички консультування у сфері професійної освіти.
СК8	Здатність проектувати та впроваджувати освітні рішення на засадах сталого розвитку, цифрової екології, соціальної відповідальності та інклюзивності.
СК9	Здатність забезпечувати академічну доброчесність, цифрову етику та відповідальне використання цифрових технологій і штучного інтелекту в професійній освіті.
СК13	Здатність проектувати навчання з інформаційної безпеки та кібергігієни, розробляти навчальні матеріали, оцінювати професійні дії здобувачів і надавати консультаційну підтримку учасникам освітнього процесу.

3.1 Результати та докази їх досягнення

Результат навчання за ОПП	Доказ у межах компонента
РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.	Перевірений цифровий продукт, аналітична процедура або демонстрація доречного використання інструмента.

Результат навчання за ОПП	Доказ у межах компонента
РН6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	План заняття, його педагогічне обґрунтування і рубрика оцінювання навчальних дій.
РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.	Проект або аналіз освітнього середовища з умовами доступності й досягнення результатів.
РН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.	Модель освітнього процесу або досліджуваної ситуації з явними припущеннями та способом перевірки.
РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.	Консультаційна записка, рольова консультація або погоджені рекомендації учасникам освіти.
РН11. Проектувати та впроваджувати освітні й цифрові рішення відповідно до принципів сталого розвитку, цифрової екології та універсального дизайну, забезпечуючи їх соціальну відповідальність, доступність та інклюзивність.	Аналіз доступності, ресурсної ощадності й соціальних наслідків освітнього рішення.
РН12. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та цифрової етики, відповідально використовувати цифрові технології й штучний інтелект, забезпечувати прозорість, безпеку та етичне управління освітніми даними.	План роботи з даними, перевірені посилання та декларація використання цифрових і AI-інструментів.

Результат навчання за ОПП	Доказ у межах компонента
РН16. Проєктувати та реалізовувати цифровий освітній проєкт із визначеними вимогами до інформаційної безпеки, керувати командною взаємодією, ресурсами і ризиками та оцінювати педагогічну й організаційну результативність проєкту.	План освітнього проєкту, ресурсне обґрунтування та спосіб оцінювання педагогічного ефекту.
РН17. Розробляти та проводити навчальні заняття і тренінги з інформаційної безпеки та кібергігієни, добирати доступні цифрові засоби, оцінювати практичні дії здобувачів за прозорими критеріями і консультувати учасників освітнього процесу.	Сценарій, матеріали або проведений фрагмент навчання кібергігієни з оцінкою практичних дій.

4 Зміст програми

Семестр 1

Тема 1 Дидактичне проєктування цифрового навчання

Результати навчання, професійні дії й принципи узгодження змісту та оцінювання. Дидактична функція цифрового засобу. Критерії обґрунтованого вибору інструмента.

Очікувана дія: Побудувати карту навчального модуля з результатами, діяльністю та доказами досягнення.

Тема 2 Цифровий навчальний матеріал

Структура навчального тексту, візуальне пояснення й мультимедійні матеріали. Авторське право, посилання на джерела та доступність. Обсяг інформації й пізнавальне навантаження.

Очікувана дія: Створити навчальний матеріал і провести перевірку його читабельності та доступності.

Тема 3 Організація курсу у Moodle

Структура курсу, ролі, групи, ресурси та завдання. Видимість матеріалів, правила доступу й журнал оцінювання. Перевірка курсу з позиції здобувача.

Очікувана дія: Налаштувати навчальний фрагмент у тестовому курсі та перевірити рольові права.

Тема 4 Практикоорієнтовані методи

Кейс, проблема, проєкт, симуляція та взаємне навчання. Вибір методу залежно від професійного завдання. Організація командної діяльності й консультаційної підтримки.

Очікувана дія: Розробити цифровий кейс із ролями, матеріалами та очікуваними продуктами.

Тема 5 Оцінювання і зворотний зв'язок

Рубрики, тести, портфоліо та оцінювання практичної дії. Відкриті критерії, перевірка якості тестового завдання та пояснення оцінки. Захист навчальних даних.

Очікувана дія: Створити рубрику й тестовий блок, перевірити відповідність результатам навчання.

Тема 6 Модель цифрового освітнього процесу

Моделювання послідовності навчальних дій, ресурсів і контрольних точок. Припущення моделі, виявлення бар'єрів та перевірка логіки. Підготовка прототипу цифрового модуля.

Очікувана дія: Представити прототип модуля та пояснити його дидактичну модель.

Семестр 2

Тема 7 Доступність і універсальний дизайн

Рівноцінні формати взаємодії, доступність тексту, відео та навігації. Перевірка контрасту, структури заголовків і клавіатурного доступу. Адаптація завдань без зниження навчальних вимог.

Очікувана дія: Перевірити прототип за обраними критеріями WCAG та усунути виявлені бар'єри.

Тема 8 Безпечна цифрова взаємодія

Розподіл доступу, мінімізація даних і правила публікації навчальних матеріалів. Безпечні інструкції та дії за порушення роботи сервісу. Взаємозв'язок безпеки й доступності навчання.

Очікувана дія: Провести перевірку навчального модуля з позицій приватності та безпечної взаємодії.

Тема 9 ІІІ та навчальна аналітика у дидактиці

Педагогічно виправдане застосування генеративних засобів. Перевірка відповідей, прозорість використання та запобігання упередженням. Інтерпретація навчальної аналітики без надмірних висновків.

Очікувана дія: Порівняти два варіанти навчального матеріалу та перевірити результат використання ІІІ.

Тема 10 Проєктування тренінгу з кібергігієни

Поведінкові результати, навчальні сценарії та практичне тренування. Безпечне моделювання фішингових і соціально-інженерних ситуацій. Відсутність прихованого тестування реальних користувачів.

Очікувана дія: Розробити тренінг із кібергігієни та засіб оцінювання практичних дій.

Тема 11 Пілотне проведення заняття

Планування мікрозаняття, інструктаж, фасилітація та збір зворотного зв'язку. Відстеження досягнення результатів і документування педагогічних рішень.

Очікувана дія: Провести фрагмент заняття та отримати взаємну експертну оцінку.

Тема 12 Оцінка і захист цифрового модуля

Узагальнення доказів дидактичної доцільності, доступності та безпеки. Інтерпретація результатів пілоту й визначення обмежень. Підготовка модуля до педагогічної практики.

Очікувана дія: Захистити цифровий модуль і продемонструвати методику його використання.

5 Тематичний план та розподіл годин денної форми

№	Тема	Л	П	Лб	С	СР	Разом
1	Дидактичне проєктування цифрового навчання	4	0	2	0	9	15
2	Цифровий навчальний матеріал	4	0	2	0	9	15
3	Організація курсу у Moodle	4	0	2	0	9	15
4	Практикоорієнтовані методи	4	0	2	0	9	15

№	Тема	Л	П	Лб	С	СР	Разом
5	Оцінювання і зворотний зв'язок	2	0	1	0	12	15
6	Модель цифрового освітнього процесу	2	0	1	0	12	15
7	Доступність і універсальний дизайн	4	0	2	0	9	15
8	Безпечна цифрова взаємодія	4	0	2	0	9	15
9	ІІІ та навчальна аналітика у дидактиці	4	0	2	0	9	15
10	Проектування тренінгу з кібергігієни	4	0	2	0	9	15
11	Пілотне проведення заняття	2	0	1	0	12	15
12	Оцінка і захист цифрового модуля	2	0	1	0	12	15
Разом		40	0	20	0	120	180

Л — лекції; П — практичні заняття; Лаб — лабораторні заняття; Сем — семінарські заняття; СР — самостійна робота. Обсяг індивідуального завдання, підготовки до контролю й опрацювання джерел враховано у СР. Додаткові години понад план не встановлюються.

Семестр	Л	П	Лб	С	СР	Разом	Контроль
1	20	0	10	0	60	90	Залік
2	20	0	10	0	60	90	Екзамен

6 Практичні завдання та організація виконання денної форми

Завдання лабораторних занять відповідають тематичному плану. Після уточнення умов і критеріїв здобувач виконує завдання, представляє результат та враховує зворотний зв'язок. До портфоліо подаються визначений продукт, коротке обґрунтування й посилання на джерела. Підготовка та доопрацювання входять у години самостійної роботи.

№	Завдання під керівництвом викладача	Продукт до портфоліо	Год.
1	Побудувати карту навчального модуля з результатами, діяльністю та доказами досягнення.	Карта результатів, діяльності й оцінювання.	2

№	Завдання під керівництвом викладача	Продукт до портфоліо	Год.
2	Створити навчальний матеріал і провести перевірку його читабельності та доступності.	Доступний цифровий навчальний матеріал.	2
3	Налаштувати навчальний фрагмент у тестовому курсі та перевірити рольові права.	Навчальний фрагмент у тестовому курсі.	2
4	Розробити цифровий кейс із ролями, матеріалами та очікуваними продуктами.	Цифровий кейс із ролями та критеріями.	2
5	Створити рубрику й тестовий блок, перевірити відповідність результатам навчання.	Рубрика, тестовий блок і перевірка завдань.	1
6	Представити прототип модуля та пояснити його дидактичну модель.	Прототип модуля та дидактична модель.	1
7	Перевірити прототип за обраними критеріями WCAG та усунути виявлені бар'єри.	Звіт перевірки доступності й виправлення.	2
8	Провести перевірку навчального модуля з позицій приватності та безпечної взаємодії.	Аналіз приватності та резервне завдання.	2
9	Порівняти два варіанти навчального матеріалу та перевірити результат використання ШІ.	Перевірений матеріал і декларація ШІ.	2
10	Розробити тренінг із кібергігієни та засіб оцінювання практичних дій.	Сценарій тренінгу з кібергігієни.	2
11	Провести фрагмент заняття та отримати взаємну експертну оцінку.	Матеріали проведеного фрагмента заняття.	1
12	Захистити цифровий модуль і продемонструвати методику його використання.	Цифровий модуль і методичне портфоліо.	1

7 Самостійна робота та індивідуальне завдання денної форми

Тема	Завдання для самостійного опрацювання	Години
1	Порівняти два методичні варіанти вивчення однієї професійної дії.	9
2	Підготувати альтернативний текст і пояснити рішення щодо структури матеріалу.	9
3	Підготувати карту доступу й інструкцію користувача без персональних даних.	9
4	Підготувати методичне пояснення і сценарій підтримки учасників.	9
5	Відредагувати неоднозначні завдання та описати порядок зворотного зв'язку.	12
6	Провести експертне оцінювання прототипу й укласти план доопрацювання.	12
7	Підготувати звіт про доступність з пріоритетами виправлень.	9
8	Розробити резервний спосіб виконання ключового завдання.	9
9	Укласти декларацію використаних інструментів і протокол перевірки.	9
10	Підготувати адаптовані матеріали для двох аудиторій.	9
11	Проаналізувати матеріали спостереження й уточнити навчальні інструкції.	12
12	Сформувати остаточне портфоліо й план подальшого вдосконалення.	12
Разом		120

7.1 Комплексне індивідуальне завдання

Цифровий навчальний модуль, методичний сценарій і демонстрація заняття.

Об'єкт обирається з трьох рівноцінних варіантів: заклад професійної освіти; фаховий коледж; центр навчання дорослих або корпоративний навчальний підрозділ. Викладач погоджує складність і доступність матеріалів. Можна запропонувати власний об'єкт за однакових вимог до результату.

Завдання виконується поступово в межах тематичної СР: постановка проблеми; пошук та перевірка щонайменше п'яти релевантних джерел; розроблення продукту; обґрунтування рішень; оцінювання обмежень; представлення результату. Підтвердженням є продукт і пояснювальна записка орієнтовно 4–6 сторінок без додатків.

У першому семестрі подається самостійно оцінювана базова версія продукту, у другому — його розширена або апробована версія. Оцінки семестрів не підсумовуються в одну 200-бальну шкалу і не переносяться автоматично.

8 Методи навчання та зворотний зв'язок

Проблемне пояснення, аналіз професійних ситуацій, демонстрація, робота з першоджерелами, взаємне рецензування, індивідуальні консультації та рефлексія.

Викладач або керівник надає зворотний зв'язок за критеріями до остаточного подання продукту. Командні вправи супроводжуються індивідуальним поясненням внеску. Альтернативний формат подання погоджується за умови перевірки тих самих результатів навчання.

9 Контрольні заходи та критерії оцінювання

Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Наведений розподіл є пропозицією цієї робочої програми для погодження кафедрою, а не твердженням про вже затверджене загальноакадемічне правило. Форми підсумкового контролю відповідають переліку ОК та навчальному плану. До початку навчання здобувач отримує затверджені критерії і розподіл балів.

9.1 Перший семестр Залік

Вид роботи	Розрахунок	Максимум
Тематичні навчальні продукти	6 × 10	60
Дві модульні перевірки	2 × 10	20
Портфоліо та його представлення	1 × 20	20
Разом		100

Кожний тематичний продукт оцінюється: відповідність завданню — 3; коректність виконання — 3; обґрунтування — 2; доступність і безпечність або мовна ясність — 2 бали. Модульна перевірка містить 10 рівновагових коротких завдань по 1 балу. Портфоліо: повнота — 5; узгодженість — 5; перевіреність — 5; представлення й відповіді — 5 балів.

9.2 Семестровий екзамен

Вид роботи	Розрахунок	Максимум
Тематичні навчальні продукти	6×7	42
Дві модульні перевірки	2×8	16
Індивідуальний продукт і пояснення	1×12	12
Екзамен	3×10	30
Разом		100

Для двосеместрових компонентів ця таблиця застосовується до другого семестру. Для односеместрових — до семестру їх вивчення. За кожний тематичний продукт: відповідність завданню — 2; коректність — 2; аргументація — 2; якість подання — 1 бал. Модульна перевірка містить 10 завдань по 0,8 бала. Індивідуальний продукт: обґрунтування — 4; виконання — 4; захист і висновки — 4 бали.

Приклад структури екзаменаційного завдання

1. Пояснити дидактичну модель цифрового модуля та зв'язок завдань із результатами. Максимум — 10 балів.

2. Виявити бар'єри доступності й приватності у навчальному матеріалі та запропонувати виправлення. Максимум — 10 балів.

3. Продемонструвати фрагмент заняття або тренінгу з кібергігієни і пояснити оцінювання. Максимум — 10 балів.

У кожній частині екзамену оцінюються: коректність змісту — до 4 балів; обґрунтованість рішення — до 3; самостійність відповіді, ясність і пояснення обмежень — до 3. Максимум — 30 балів. Вихідні матеріали й очікувані результати варіантів мають бути рівноцінними.

Питання для підготовки та самоконтролю

1. Поясніть зміст теми «Дидактичне проєктування цифрового навчання» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

2. Поясніть зміст теми «Цифровий навчальний матеріал» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

3. Поясніть зміст теми «Організація курсу у Moodle» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

4. Поясніть зміст теми «Практикоорієнтовані методи» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

5. Поясніть зміст теми «Оцінювання і зворотний зв'язок» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

6. Поясніть зміст теми «Модель цифрового освітнього процесу» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

7. Поясніть зміст теми «Доступність і універсальний дизайн» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

8. Поясніть зміст теми «Безпечна цифрова взаємодія» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

9. Поясніть зміст теми «ІІІ та навчальна аналітика у дидактиці» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

10. Поясніть зміст теми «Проектування тренінгу з кібергігієни» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

11. Поясніть зміст теми «Пілотне проведення заняття» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

12. Поясніть зміст теми «Оцінка і захист цифрового модуля» та обґрунтуйте спосіб виконання відповідного практичного завдання.

Шкала оцінювання

Бали	ECTS	Екзамен або захист	Залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
80–89	B	Добре	Зараховано
70–79	C	Добре	Зараховано
60–69	D	Задовільно	Зараховано
50–59	E	Задовільно	Зараховано
35–49	FX	Незадовільно; повторне складання	Не зараховано
0–34	F	Незадовільно; повторне вивчення	Не зараховано

Інтервали відтворено за наданими зразками робочих програм. У разі зміни локальної шкали застосовується чинний затверджений акт Академії. Для атестації рішення та можливість повторного проходження визначаються також локальним положенням про атестацію.

10 Організаційні правила та академічна доброчесність

Строки подання робіт і контрольні дати повідомляються на початку компонента. Пропущене заняття або невиконаний етап відпрацьовується шляхом подання рівноцінного продукту та його пояснення. Відвідування саме по собі не є окремим доказом досягнення результату навчання. У разі об'єктивних перешкод погоджується індивідуальний графік.

До поточного та підсумкового контролю подаються власні роботи з коректними посиланнями. Не допускаються академічний плагіат, фабрикація даних, фальсифікація результатів і привласнення чужого внеску. Перевірка текстових збігів доповнюється змістовним розглядом; автоматичний показник не є самостійним доказом порушення.

Застосування генеративного ШІ допускається лише в межах умов конкретного завдання. Здобувач зазначає інструмент, мету використання, суттєві запити й спосіб перевірки результатів. Заборонено передавати конфіденційні або персональні дані у непогоджені сервіси. Відповідальність за зміст, посилання й висновки несе автор роботи.

Результати попереднього навчання можуть визнаватися відповідно до локальних процедур після зіставлення змісту та результатів. Визнання не замінює обов'язку досягти визначених результатів і не поширюється автоматично на атестацію. Додаткові строки або межі визнання ця програма не встановлює.

Здобувач має право ознайомитися з оціненою роботою, отримати пояснення за критеріями та подати мотивоване звернення про перегляд. Незалежний розгляд, строки й порядок апеляції визначаються чинними локальними актами. На період розгляду зберігаються матеріали роботи та оцінювання.

Доступність забезпечується альтернативними форматами матеріалів, погодженими способами взаємодії й обґрунтованими адаптаціями. Вони мають дозволяти перевірку тих самих результатів навчання. Під час переривання доступу до сервісів використовуються погоджені резервні канали та офлайн-матеріали.

11 Методичне та ресурсне забезпечення

Методичний пакет містить цю програму, навчальні матеріали, інструкції до завдань, приклади оформлення, критерії оцінювання та засоби зворотного зв'язку. Матеріали надаються через погоджений курс Moodle Академії або інший затверджений канал. Адресу конкретного курсу й графік консультацій повідомляє викладач після їх фактичного створення.

Комп'ютер або інший придатний пристрій, доступ до текстового редактора, засобу презентацій, бібліотечних ресурсів і дозволених засобів відеозв'язку.

Тестовий курс або ізольована віртуальна лабораторія з окремими навчальними обліковими записами, синтетичними даними й можливістю відновлення стану.

Викладач перевіряє доступність і працездатність ресурсів до початку завдання. Для кожного програмного засобу визначаються дозволена версія, умови ліцензії та спосіб отримання доступу. Згадування інструмента в програмі не підтверджує його фактичного встановлення; рівноцінна заміна допускається за незмінних результатів навчання.

12 Рекомендовані джерела

Базовими локальними джерелами є ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», узгоджений навчальний план 2026 року та чинні положення Академії. Наведені нижче праці й офіційні настанови використовуються для підготовки завдань і самостійної роботи. Повні тексти стандартів ISO опрацьовуються за наявності правомірного доступу; для обов’язкових вправ викладач забезпечує відкриті рівноцінні матеріали.

1. Шевчук С. С., Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021.

<https://lib.iitta.gov.ua/728477/>

2. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. European Commission, Joint Research Centre, 2017. DOI: 10.2760/159770.

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>

3. W3C. Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.2. Recommendation, 2023, з подальшими редакційними оновленнями.

<https://www.w3.org/TR/WCAG22/>

4. Moodle Documentation. Ресурси, завдання, оцінювання, ролі та доступність курсу. Офіційна документація.

<https://docs.moodle.org/>

5. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. Paris: UNESCO, 2023.

<https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research>

Локальні нормативні документи Академії:
<https://www.socosvita.kiev.ua/documents>

Система Moodle Академії: <https://moodle.socosvita.kiev.ua>

13 Організація навчання за формами

Денна і заочна форми мають однакові компетентності, результати навчання, підсумкові продукти та критерії оцінювання. Відрізняється організація навчальної діяльності. Усі завдання й консультації входять до встановленого обсягу компонента.

Заочна форма Тематичний план

№	Тема	Л	П	Лб	С	СР	Σ
1	С1 Дидактичне проєктування цифрового навчання	2	0	1	0	12	15
2	С1 Цифровий навчальний матеріал	2	0	1	0	12	15
3	С1 Організація курсу у Moodle	2	0	1	0	12	15
4	С1 Практикоорієнтовані методи	2	0	1	0	12	15
5	С1 Оцінювання і зворотний зв'язок	2	0	1	0	12	15
6	С1 Модель цифрового освітнього процесу	2	0	1	0	12	15
7	С2 Доступність і універсальний дизайн	2	0	1	0	12	15
8	С2 Безпечна цифрова взаємодія	2	0	1	0	12	15
9	С2 ІІІ та навчальна аналітика у дидактиці	2	0	1	0	12	15
10	С2 Проєктування тренінгу з кібергігієни	2	0	1	0	12	15
11	С2 Пілотне проведення заняття	2	0	1	0	12	15
12	С2 Оцінка і захист цифрового модуля	2	0	1	0	12	15
	Разом	24	0	12	0	144	180

Л — лекції; П — практичні; Лб — лабораторні; С — семінарські; СР — самостійна робота; Σ — години. Нуль означає відсутність цього виду занять. Розподіл годин між темами є деталізацією навчального плану.

Кожний семестр: 3 ЄКТС, 90 годин. Денна форма — 30 аудиторних + 60 СР; заочна — 18 аудиторних + 72 СР. Контроль: залік у семестрі 1, екзамен у семестрі 2.

У заочній формі викладач на заняттях пояснює метод і демонструє зразок, організовує виконання ключової дії та перевіряє результат. Підготовка даних, розширене виконання тематичних завдань і доопрацювання портфоліо здійснюються в межах СР за темами. Завдання з розділів практичної та самостійної роботи виконуються за цим погодинним розподілом; наведені там години стосуються денної форми.

Практичне завдання за оновленим змістом

Створити сценарій навчального мережевого або кібербезпекового практикуму: результати, інструкція, середовище, рубрика та доступна альтернативна діяльність. Оцінюються узгодженість цілей і завдань, безпечність та якість зворотного зв'язку.

Завдання включається до тематичного портфоліо або індивідуального завдання і оцінюється за відповідною рубрикою цієї програми. Додаткові бали понад 100 за семестр або захист не встановлюються. Оцінювання охоплює особистий внесок, обґрунтованість рішення, якість продукту та пояснення його обмежень.

Зв'язок із вибірковою підготовкою: практикуми ВК22–ВК33 можуть поглиблювати мережеві та кібербезпекові вміння. Вони не є обов'язковою передумовою цього ОК. Основне завдання виконується на доступному навчальному прикладі або погодженій моделі незалежно від вибору дисциплін.