

АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

Факультет економіки, соціальних технологій та туризму

Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій

СИЛАБУС

ОК06 Цифрова дидактика та методики професійної освіти

ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою»

Магістр • А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) • А Освіта

Денна та заочна форми навчання • Київ 2026

Показник	Зміст
Статус і обсяг	Обов'язковий компонент; 6 кредитів ЄКТС; 180 годин
Семестр і контроль	1–2; Залік у 1 семестрі; Екзамен у 2 семестрі
Викладачі або керівники	Кашина Ганна Сергіївна
Денна форма	Л 40; П 0; Лб 20; С 0; СР 120
Заочна форма	Л 24; П 0; Лб 12; С 0; СР 144

Мета та передумови

Сформувати здатність проектувати, реалізовувати й оцінювати цифрові навчальні модулі та заняття з професійної освіти, забезпечуючи їх дидактичну доцільність, доступність і безпеку.

Передумови. Базова цифрова грамотність і уявлення про професійне навчання. ОК4 та ОК7 опановуються паралельно в першому семестрі. Друга частина спирається на результати першої частини й базові педагогічні та безпекові знання.

Мова викладання — українська. Контакти викладачів, календар занять і графік консультацій повідомляються перед початком навчання.

Тематичний план і навантаження

№	Навчальна тема	Денна	Заочна	Усього
1	Дидактичне проектування цифрового навчання	4/2/9	2/1/12	15
2	Цифровий навчальний матеріал	4/2/9	2/1/12	15
3	Організація курсу у Moodle	4/2/9	2/1/12	15
4	Практикоорієнтовані методи	4/2/9	2/1/12	15
5	Оцінювання і зворотний зв'язок	2/1/12	2/1/12	15
6	Модель цифрового освітнього процесу	2/1/12	2/1/12	15
7	Доступність і універсальний дизайн	4/2/9	2/1/12	15
8	Безпечна цифрова взаємодія	4/2/9	2/1/12	15
9	ІІІ та навчальна аналітика у дидактиці	4/2/9	2/1/12	15
10	Проектування тренінгу з кібергігієни	4/2/9	2/1/12	15
11	Пілотне проведення заняття	2/1/12	2/1/12	15
12	Оцінка і захист цифрового модуля	2/1/12	2/1/12	15
	Разом	40/20/120	24/12/144	180

Години у стовпцях «Денна» і «Заочна» наведено в порядку Л / Лб / СР.

Л — лекції; П — практичні заняття; Лб — лабораторні; С — семінарські; СР — самостійна робота. Усього — години теми для кожної форми окремо.

Теми 1–6 — перший семестр, теми 7–12 — другий. Кожний семестр: 3 ЄКТС, 90 годин; денна форма — 30 аудиторних і 60 СР; заочна — 18 аудиторних і 72 СР.

Компетентності та результати навчання

Компетентності за програмою: ІК, ЗК7, СК2, СК3, СК5, СК7, СК8, СК9, СК13.

РН2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

РН6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

РН7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

РН9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

РН10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

РН11. Проектувати та впроваджувати освітні й цифрові рішення відповідно до принципів сталого розвитку, цифрової екології та універсального дизайну, забезпечуючи їх соціальну відповідальність, доступність та інклюзивність.

РН12. Дотримуватися принципів академічної доброчесності та цифрової етики, відповідально використовувати цифрові технології й штучний інтелект, забезпечувати прозорість, безпеку та етичне управління освітніми даними.

РН16. Проектувати та реалізовувати цифровий освітній проєкт із визначеними вимогами до інформаційної безпеки, керувати командною взаємодією, ресурсами і ризиками та оцінювати педагогічну й організаційну результативність проєкту.

РН17. Розробляти та проводити навчальні заняття і тренінги з інформаційної безпеки та кібергігієни, добирати доступні цифрові засоби, оцінювати практичні дії здобувачів за прозорими критеріями і консультувати учасників освітнього процесу.

Навчальні завдання та підсумковий продукт

Підсумковий продукт. Цифровий навчальний модуль, методичний сценарій і демонстрація заняття.

1. Карта результатів, діяльності й оцінювання.
2. Доступний цифровий навчальний матеріал.
3. Навчальний фрагмент у тестовому курсі.
4. Цифровий кейс із ролями та критеріями.
5. Рубрика, тестовий блок і перевірка завдань.
6. Прототип модуля та дидактична модель.
7. Звіт перевірки доступності й виправлення.
8. Аналіз приватності та резервне завдання.
9. Перевірений матеріал і декларація ШІ.
10. Сценарій тренінгу з кібергігієни.
11. Матеріали проведеного фрагмента заняття.
12. Цифровий модуль і методичне портфоліо.

Матеріали портфоліо або звіту містять вихідні умови, виконані дії, перевірку результату, висновки та посилання. Завдання виконуються в межах установлених годин; підготовка до контролю не додається понад обсяг компонента.

Заочна форма: попередня підготовка й опрацювання матеріалів відбуваються самостійно; на заняттях викладач пояснює метод, демонструє ключові дії, перевіряє виконання та надає зворотний зв'язок. Підсумкові результати й критерії відповідають денній формі.

Контроль і критерії оцінювання

Перший семестр — залік

Вид роботи	Розрахунок	Максимум
Тематичні навчальні продукти	6×10	60
Дві модульні перевірки	2×10	20
Портфоліо та його представлення	1×20	20
Разом		100

Другий семестр — екзамен

Вид роботи	Розрахунок	Максимум
Тематичні навчальні продукти	6×7	42
Дві модульні перевірки	2×8	16
Індивідуальний продукт і пояснення	1×12	12
Екзамен	3×10	30
Разом		100

Тематичний продукт — 7 балів: відповідність завданню 2, коректність 2, аргументація 2, якість подання 1. Індивідуальний продукт — 12 балів: обґрунтування, виконання, захист і висновки — по 4. Модульна перевірка — 10 завдань по 0,8 бала.

Для заліку в першому семестрі: тематичний продукт — 10 балів (відповідність 3, коректність 3, обґрунтування 2, доступність або мовна ясність 2); модульна перевірка — 10 завдань по 1 балу; портфоліо — повнота, узгодженість, перевіреність і представлення — по 5 балів.

Екзамен: три завдання по 10 балів. За кожне завдання оцінюються коректність і повнота — 4, обґрунтування — 3, самостійність та якість представлення — 3.

Оцінки за два семестри визначаються окремо. Семестровий бал не переноситься автоматично і не додається до 200-бальної шкали.

Кожний критерій: повне коректне виконання — 100 % максимуму; неістотні недоліки — 75 %; істотні прогалини — 50 %; фрагментарний результат — 25 %; відсутній результат — 0. Проміжні бали супроводжуються поясненням.

Шкала: 90–100 — А; 80–89 — В; 70–79 — С; 60–69 — D; 50–59 — Е; 35–49 — FХ; 0–34 — F. Залік: 50–100 — зараховано. Критерії однакові для обох форм навчання; перед початком компонента оприлюднюють затверджений порядок оцінювання.

Організація навчання та джерела

Навчання поєднує пояснення, аналіз кейсів, практичні або лабораторні дії відповідно до плану, проєктування, консультації, взаємне рецензування та рефлексію.

Строки подання робіт і консультацій визначає календар компонента. Пропущене завдання відпрацьовується рівноцінним продуктом. Альтернативні формати й обґрунтовані адаптації мають дозволяти перевірку тих самих результатів. Здобувач отримує пояснення оцінки та може звернутися щодо її перегляду за локальними процедурами Академії.

Роботи виконуються самостійно, з посиланнями на джерела та підтвердженням особистого внеску. Використання генеративного ШІ декларується; результати перевіряються автором. Для навчальних перевірок використовуються погоджені тестові об'єкти й модельні дані.

Ресурсне забезпечення

Комп'ютер або інший придатний пристрій, доступ до текстового редактора, засобу презентацій, бібліотечних ресурсів і дозволених засобів відеозв'язку. Тестовий курс або ізольована віртуальна лабораторія з окремими навчальними обліковими записами, синтетичними даними й можливістю відновлення стану.

Рекомендовані джерела

1. Шевчук С. С., Кулішов В. С. Дидактика професійної освіти: практико-зорієнтований аспект. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2021. <https://lib.iitta.gov.ua/728477/>

2. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. European Commission, Joint Research Centre, 2017. DOI: 10.2760/159770. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>

3. W3C. Web Content Accessibility Guidelines (WCAG) 2.2. Recommendation, 2023, з подальшими редакційними оновленнями. <https://www.w3.org/TR/WCAG22/>

4. Moodle Documentation. Ресурси, завдання, оцінювання, ролі та доступність курсу. Офіційна документація. <https://docs.moodle.org/>

Документи ОПП та чинні локальні положення Академії: <https://www.socosvita.kiev.ua/documents>. Навчальні матеріали й консультації — через погоджений канал курсу Moodle: <https://moodle.socosvita.kiev.ua>.