ЗВІТ

за результатами первинного анкетування здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)»

Жовтень 2025 року

За результатами розгляду на засіданні кафедри інтелектуальних систем і цифрових технологій (протокол № 3 від 16 жовтня 2025 року).

1. Загальні відомості

Першу редакцію освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено 30 червня 2025 року. Перший набір здобувачів на програму відбувся у 2025 році; навчання розпочалося 1 вересня 2025 року.

У жовтні 2025 року проведено первинне анкетування здобувачів, які розпочали навчання за цією ОПП. В опитуванні взяли участь 4 магістранти. Предметом моніторингу був початковий досвід навчання за програмою у першому семестрі 2025–2026 навчального року.

Мета анкетування — отримати зворотний зв’язок про зрозумілість цілей ОПП, зміст і логіку освітніх компонентів, організацію освітнього процесу, оцінювання, доступність цифрового середовища та очікувану практичну спрямованість магістерської підготовки.

2. Напрями первинного моніторингу

Анкета охоплювала сім основних змістових блоків: поінформованість про програму; її зміст і структуру; викладання й організацію навчання; оцінювання та академічну доброчесність; вибіркові освітні компоненти; практичну підготовку і професійну орієнтацію; цифрове освітнє середовище й підтримку здобувачів.

Окрему увагу приділено профільним компетентностям: стратегічному управлінню інформаційною безпекою, оцінюванню кіберризиків, аудиту інформаційних систем, міжнародним стандартам захисту інформації, безпеці цифрових освітніх середовищ, використанню штучного інтелекту та дослідницькій складовій підготовки.

3. Узагальнення результатів

В аналітичних матеріалах за перший семестр наведено такі орієнтовні зведені оцінки тематичних блоків анкетування:

Тематичний блок	**Орієнтовна зведена оцінка**
Поінформованість про програму	84%
Зміст і структура ОПП	82%
Викладання та організація навчання	80%
Оцінювання й академічна доброчесність	85%
Вибіркові дисципліни	77%
Практика й професійна орієнтація	79%
Цифрове середовище та підтримка	81%

Примітка. Наведені у вихідних аналітичних матеріалах значення мають статус орієнтовних зведених оцінок. За кількості 4 респондентів відсоток відповідей на окреме запитання змінюється з кроком 25 відсоткових пунктів. Тому ці зведені оцінки не слід тлумачити як відсоток магістрантів, які обрали певний варіант відповіді на одне запитання.

Найвищу орієнтовну оцінку отримав блок оцінювання та академічної доброчесності. Уваги потребують можливості вибору освітніх компонентів, практична підготовка, наповнення прикладних завдань і підтримка здобувачів у цифровому освітньому середовищі.

У підсумковому аналітичному узагальненні зафіксовано орієнтовні оцінки задоволеності навчанням (81%), відповідності підготовки очікуванням (79%), готовності рекомендувати програму (78%) та якості ОПП (8,0 із 10). Ці числа є зведеними орієнтирами вихідного матеріалу, а не частками окремих відповідей чотирьох учасників.

4. Пропозиції щодо вдосконалення ОПП

З огляду на результати первинного моніторингу доцільно реалізувати такі заходи:

- посилити практикоорієнтовані завдання з управління кіберризиками, аудиту й розроблення політик інформаційної безпеки;
- розширити використання кейсів із міжнародних стандартів інформаційної безпеки та захисту цифрових освітніх середовищ;
- уточнити інформування здобувачів про порядок вибору дисциплін і можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- залучати фахівців-практиків до обговорення навчальних кейсів та змісту практичної підготовки;
- сприяти виконанню магістерських дослідницьких проєктів з інформаційної безпеки цифрової освіти.

5. Висновки

Первинне анкетування проведено в жовтні 2025 року після початку навчання першого набору магістрантів за ОПП «Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)». Участь в анкетуванні взяли 4 фактичні здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти. Отриманий зворотний зв’язок використовується для аналізу умов початку навчання, виявлення потреб здобувачів і визначення поточних заходів із підвищення якості реалізації ОПП.

Пріоритетними напрямами вдосконалення визначено розвиток практичних компетентностей, прозорість процедур вибору освітніх компонентів, поглиблення співпраці з роботодавцями та підсилення дослідницької складової. Оцінювання на початковому етапі реалізації ОПП не характеризує результати повного циклу магістерської підготовки.