ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕРВИННОГО МОНІТОРИНГУ

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА

(УПРАВЛІННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЮ БЕЗПЕКОЮ)

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

Перший семестр 2025–2026 навчального року

УЧАСНИКИ АНКЕТУВАННЯ

4 фактичні здобувачі ОС «Магістр»

ПЕРІОД ТА ПІДСТАВА

Жовтень 2025 року

Засідання кафедри: протокол № 3 від 16.10.2025

ХРОНОЛОГІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ОПП

30.06.2025
Затвердження першої редакції ОПП

01.09.2025
Початок навчання першого набору

Жовтень
Первинний моніторинг здобувачів

НАПРЯМИ АНКЕТУВАННЯ

01 **Поінформованість про ОПП**

02 **Зміст і структура програми**

03 **Викладання й організація навчання**

04 **Оцінювання та доброчесність**

05 **Вибіркові освітні компоненти**

06 **Практична підготовка**

07 **Цифрове середовище та підтримка**

Мета моніторингу — зібрати первинний зворотний зв’язок про початок навчання, організацію освітнього процесу та потреби здобувачів магістерської ОПП.

РОЗДІЛ 1

Зміст і організація освітнього процесу

Тематичні питання первинного анкетування магістрантів

Перший набір розпочав навчання 01.09.2025. У жовтні 2025 року оцінювалися початкове ознайомлення з ОПП, зрозумілість навчальної траєкторії та досвід організації занять.

ПОІНФОРМОВАНІСТЬ, ЗМІСТ ТА СТРУКТУРА

- Ознайомленість із метою та особливостями ОПП.
- Зрозумілість компетентностей і результатів навчання.
- Доступність інформації про освітні компоненти й вибіркові курси.
- Зрозумілість послідовності дисциплін та зв’язку з професією.
- Відповідність змісту ОПП освітнім і професійним очікуванням.
- Актуальність дисциплін для сучасної професійної діяльності.
- Логічність послідовності навчальних завдань.
- Відсутність надмірного дублювання тем між дисциплінами.
- Збалансованість теоретичної та практичної підготовки.
- Раціональний розподіл навчального навантаження.
- Відповідність самостійної роботи складності дисциплін.
- Зв’язок завдань із компетентностями майбутньої професії.
- Чіткість пояснення змісту та очікуваних результатів дисциплін.
- Актуальність, структурованість і доступність навчальних матеріалів.
- Використання кейсів, проєктів, практичних і дослідницьких завдань.
- Доречність цифрових інструментів та освітніх технологій.
- Зворотний зв’язок про виконані завдання та особистий прогрес.
- Можливості отримання консультацій, дотримання академічних прав.

Змістовий акцент. До основних напрямів для подальшої уваги належать інформування про ОПП, узгодженість дисциплін, практична спрямованість завдань і системний зворотний зв’язок.

РОЗДІЛ 2

Оцінювання, вибір дисциплін і практика

Питання щодо початкового досвіду навчання й очікувань від підготовки

Оцінки стосувалися доступності процедур і очікувань здобувачів. У жовтні 2025 року результати повного циклу практики та магістерської підготовки ще не могли бути встановлені.

ОЦІНЮВАННЯ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

- Критерії оцінювання повідомляються заздалегідь.
- Відповідність оцінювання виконаним навчальним роботам.
- Об’єктивність форм контролю результатів навчання.
- Поінформованість про процедури оскарження оцінювання.
- Чіткість і послідовність вимог академічної доброчесності.
- Правила використання генеративного ШІ в навчанні.
- Можливість обирати дисципліни за професійними інтересами.
- Достатність інформації для усвідомленого вибору.
- Різноманітність переліку вибіркових компонентів.

ВИБІР І ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

- Зрозумілість процедури вибору освітніх компонентів.
- Очікуваний внесок вибіркових дисциплін в індивідуальну траєкторію.
- Застосування теоретичних знань у професійних ситуаціях.
- Очікувана відповідність практик профілю магістерської ОПП.
- Змістовність майбутніх завдань практичної підготовки.
- Можливості баз практики для набуття досвіду.
- Наявність проєктів і кейсів, близьких до професійних завдань.
- Залучення роботодавців і фахівців-практиків.
- Розуміння можливих напрямів майбутнього працевлаштування.

Напрям удосконалення: посилення прозорості вибору дисциплін; розширення практикоорієнтованих кейсів із кіберризиків, аудиту та безпекових політик; залучення фахівців-практиків до навчальних завдань.

РОЗДІЛ 3

Цифрове середовище та підтримка

Тематичний блок із 12 питань щодо організації безпечного цифрового навчання

ДОСТУПНІСТЬ ТА ЯКІСТЬ ЦИФРОВОГО СЕРЕДОВИЩА

- Доступ до електронних навчальних матеріалів і цифрових освітніх ресурсів.
- Системність та зручність використання LMS і електронних платформ.
- Відповідність програмного забезпечення й техніки змісту навчання.
- Доступ до бібліотечних, репозитарних і наукових ресурсів.
- Захист персональних даних та облікових записів.
- Урахування потреб здобувачів, яким потрібна підтримка чи адаптація.
- Зрозумілість контактів для вирішення питань організації навчання.
- Своєчасне інформування про розклад і зміни навчального процесу.
- Можливість подавати пропозиції щодо якості навчання та змісту ОПП.
- Поінформованість про процедури розгляду пропозицій до програми.
- Інформування про мобільність, проєкти, конференції та професійні події.
- Психологічна безпека та доброзичливість освітнього середовища.

Зв’язок із профілем ОПП. Безпека облікових записів, захист інформації, використання освітніх платформ і доступ до цифрових ресурсів важливі не лише як умови навчання, а й як предмет фахової підготовки майбутніх магістрів.

Потенційні заходи: актуалізувати інструкції з цифрової взаємодії; забезпечити регулярне інформування про ресурси й консультації; враховувати зворотний зв’язок здобувачів під час удосконалення електронного освітнього середовища.

РОЗДІЛ 4

Профільні компетентності магістра

Пріоритетні напрями підготовки, відображені у профільному блоці анкети

У межах первинного моніторингу визначалися очікування та запити здобувачів щодо профільних компетентностей. На початковому етапі навчання ці оцінки не засвідчують фактично сформовані результати випускників.

01

Стратегічне управління інформаційною безпекою та розроблення політик.

02

Управління кіберризиками, аудит і моніторинг IT-систем.

03

Міжнародні стандарти та сучасні практики інформаційної безпеки.

04

Захищені освітні середовища й електронні навчальні платформи.

05

Правові та етичні аспекти цифрової освіти й захисту даних.

06

Штучний інтелект і аналітика даних у безпечному цифровому середовищі.

07

Управління освітніми IT-проєктами в умовах ризиків.

08

Дослідження цифрової освіти та інформаційної безпеки.

Аналітичний акцент. У тематичному узагальненні визначено запит на посилення прикладної та стратегічної складових підготовки. Тематика запитів охоплює кіберризики, аудит, міжнародні стандарти, безпеку освітніх платформ та магістерські дослідницькі проєкти.

Висновки мають характер первинного зворотного зв’язку та слугують основою для обговорення змісту освітніх компонентів.

РОЗДІЛ 5

Висновки та напрями вдосконалення

Підсумки первинного моніторингу магістерської ОПП у жовтні 2025 року

ТЕМИ ПРОПОЗИЦІЙ, ВІДОБРАЖЕНІ У МАТЕРІАЛАХ

- Більше прикладних завдань з управління кіберризиками.
- Поглиблення професійної підготовки у сфері інформаційної безпеки.
- Робота з міжнародними стандартами, аудитом і безпековими політиками.
- Посилення дослідницької складової магістерської підготовки.
- Розвиток співпраці з роботодавцями та фахівцями-практиками.

РЕКОМЕНДОВАНІ ЗАХОДИ

1. **Розробити практикоорієнтовані кейси**

   Управління кіберризиками, аналіз інцидентів, аудити й політики інформаційної безпеки.

2. **Посилити зв’язок із міжнародними стандартами**

   Використання типових професійних сценаріїв захисту інформації й оцінювання ризиків.

3. **Розвивати дослідницькі завдання**

   Проєкти із захисту цифрових освітніх платформ і безпечних електронних середовищ.

4. **Підвищити прозорість індивідуальної траєкторії**

   Регулярно інформувати про вибіркові дисципліни, консультації та процедури зворотного зв’язку.

Примітка щодо подання даних. Участь взяли 4 здобувачі. За такої чисельності частка відповідей на одне запитання може становити лише 0, 25, 50, 75 або 100%. У звіті наведено тематичне узагальнення й напрями вдосконалення; докладні кількісні розподіли потребують опрацювання первинних анкет.