РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
галузі знань А «Освіта»
Академії праці, соціальних відносин і туризму

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» спрямована на підготовку магістрів, здатних здійснювати педагогічну, дослідницьку та управлінську діяльність в умовах цифровізації освіти. Як представник роботодавців і стейкхолдер програми, оцінюю її зміст насамперед з огляду на потреби закладів фахової передвищої та професійної освіти у викладачах, які можуть забезпечувати якість навчання, відповідальне використання цифрових ресурсів і безпеку освітньої взаємодії.

Актуальність програми визначається змінами в організації навчальної роботи. Використання електронних освітніх платформ, цифрових засобів оцінювання та спільного доступу до навчальних матеріалів потребує належного управління інформаційними ресурсами. Для закладу освіти важливими є захист персональних даних, розподіл прав доступу, надійність зберігання документації та можливість продовжувати навчання за несприятливих обставин. Відповідно, професійна підготовка викладача має охоплювати педагогічні й організаційні аспекти цих завдань.

Позитивно оцінюю концептуальну спрямованість програми на поєднання професійно-педагогічної підготовки з управлінням інформаційною безпекою. Її зміст передбачає розгляд цифрових технологій у зв'язку з навчальними цілями, потребами здобувачів та умовами роботи закладу освіти. Такий підхід має практичну цінність для роботодавця, оскільки орієнтує майбутнього магістра на обґрунтування рішень і врахування їхніх наслідків для освітнього процесу.

Програма загальним обсягом 90 кредитів ЄКТС має послідовну структуру, що охоплює теоретичну, практичну й дослідницьку підготовку. Компетентності та програмні результати навчання конкретизують здатність випускника проєктувати навчання, організовувати професійну взаємодію, досліджувати освітні проблеми, оцінювати інформаційні ризики та управляти цифровими освітніми проєктами. Структурно-логічна схема й матриці відповідності дозволяють простежити зв'язок між заявленими результатами та змістом освітніх компонентів.

Особливе значення для підготовки майбутніх викладачів мають дисципліни «Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі» та «Цифрова дидактика та методики професійної освіти». Вони створюють основу для методично обґрунтованого планування занять, розроблення навчальних матеріалів, добору засобів навчання й оцінювання досягнень здобувачів. Компоненти «Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти» та «Управління цифровими освітніми проєктами» доповнюють цю підготовку

вміннями визначати пріоритети розвитку, планувати ресурси й оцінювати результати освітніх змін.

Практично значущим є включення дисциплін «Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі» та «Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті». Передбачені ними завдання з аналізу загроз, оцінювання ризиків і перевірки результатів застосування штучного інтелекту відповідають потребі у відповідальному використанні цифрових інструментів. Важливо, щоб виконання таких завдань супроводжувалося поясненням їхнього впливу на організацію навчання, доступність ресурсів і захист учасників освітнього процесу.

Вагомою перевагою програми є практична підготовка обсягом 20 кредитів ЄКТС. Педагогічна практика забезпечує можливість перевірки здатності магістранта планувати, проводити й аналізувати заняття, організовувати зворотний зв'язок та оцінювати результати навчання. Переддипломна практика пов'язує дослідницьку підготовку з опрацюванням конкретної професійної проблеми та апробацією запропонованого рішення. Для роботодавця цінним результатом такої підготовки є наявність у випускника матеріалів, що засвідчують якість виконання професійних завдань.

Схвально оцінюю передбачене програмою використання педагогічних кейсів, портфоліо, цифрових навчальних модулів, аналітичних звітів і проєктної документації. Ці форми роботи дозволяють оцінювати методичну обґрунтованість, практичну придатність і самостійність виконаних завдань. Вибіркова складова обсягом 24 кредити ЄКТС створює можливості для поглиблення підготовки відповідно до професійних інтересів здобувачів і потреб майбутнього місця роботи.

Як представник роботодавців, рекомендую розширювати використання навчальних ситуацій, характерних для діяльності коледжів: організація доступу до електронних курсів, захист даних у навчальній документації, безпечне проведення дистанційного оцінювання, резервування освітніх матеріалів та відновлення роботи після інформаційного інциденту. Доцільно також передбачати завдання з розроблення зрозумілих інструкцій для викладачів і здобувачів, які можуть застосовуватися в повсякденній роботі закладу освіти.

Важливим напрямом подальшого розвитку програми є узгодження завдань практик і тем кваліфікаційних робіт із запитами освітніх установ. Така взаємодія може забезпечувати професійну значущість досліджень і сприяти впровадженню їхніх результатів. При цьому оцінювання запропонованих рішень має враховувати педагогічну доцільність, доступні ресурси, складність подальшого супроводу та можливість використання працівниками закладу.

Рекомендую підтримувати систематичний зворотний зв'язок із роботодавцями щодо готовності випускників до викладацької діяльності, командної роботи й участі в цифровому розвитку закладів освіти. Перед початком реалізації програми необхідно завершити документальне оформлення практичної підготовки та підтвердити кадрове й ресурсне забезпечення профільних освітніх компонентів.

Загалом освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» має актуальний зміст, логічну структуру та виразну професійно-педагогічну спрямованість. Вона створює змістові передумови для підготовки магістрів, здатних поєднувати викладацьку діяльність із розв'язанням організаційних та інформаційно-безпекових завдань закладу освіти. Висловлені рекомендації спрямовані на посилення зв'язку програми з практикою роботи освітніх установ.

Як представник роботодавців і стейкхолдер освітньої програми, оцінюю її позитивно та рекомендую до затвердження і реалізації в Академії праці, соціальних відносин і туризму.

Рецензент:
кандидат педагогічних н
заступник директора з
ВСП «Київський транс ˇ фаховий коледж НТУ»,



Олексій МАКІЄВСЬКИЙ

Підпис