РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою»
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань А Освіта
Академії праці, соціальних відносин і туризму

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» спрямована на розв'язання актуального завдання професійної освіти — підготовки магістрів, здатних поєднувати педагогічну, дослідницьку й управлінську діяльність із забезпеченням безпеки цифрового освітнього середовища. Доцільність такого спрямування зумовлена розширенням використання цифрових платформ, освітньої аналітики та штучного інтелекту, що потребує від педагогічних працівників обґрунтованих рішень щодо організації навчання, захисту інформації та відповідального використання освітніх даних.

Концептуальною перевагою програми є розгляд інформаційної безпеки у взаємозв'язку з якістю професійної підготовки, доступністю навчальних ресурсів, довірою до оцінювання та безперервністю освітнього процесу. Такий підхід дозволяє розкрити педагогічне значення безпекових рішень і сформувати у здобувачів розуміння їхніх організаційних, соціальних та етичних наслідків. Управління інформаційною безпекою набуває в програмі змісту професійної діяльності, що передбачає аналіз ситуації, оцінювання ризиків, визначення відповідальності та перевірку результатів застосованих заходів.

Позитивно оцінюю узгодження методологічної, психолого-педагогічної, дидактичної та управлінської складових підготовки. Освітні компоненти з методології наукових досліджень, психолого-педагогічних засад професійної освіти, цифрової дидактики та стратегічного менеджменту створюють основу для дослідження освітніх проблем і проєктування способів їх розв'язання. Інформаційно-безпекові компоненти конкретизують цю підготовку через аналіз активів освітньої організації, оцінювання ризиків, опрацювання кіберінцидентів і визначення умов відповідального застосування цифрових інструментів.

Структура програми передбачає послідовний перехід від опанування теоретичних і методологічних засад до педагогічного застосування, проєктної діяльності та самостійного дослідження. Взаємозв'язок обов'язкових освітніх компонентів, педагогічної й переддипломної практик та кваліфікаційної роботи створює умови для поступового ускладнення професійних завдань. Важливо, що очікуваними результатами є здатність обґрунтовувати рішення, створювати освітній продукт, оцінювати його якість і представляти результати фаховій спільноті.

З погляду управління освітніми інноваціями заслуговує на підтримку поєднання стратегічного та проєктного підходів. Підготовка магістрів охоплює визначення освітніх потреб, планування ресурсів, організацію командної взаємодії, аналіз ризиків і оцінювання результативності цифрового освітнього проєкту. Це сприяє формуванню професійного мислення, необхідного для прийняття рішень в умовах невизначеності та змін.

Практичну спрямованість програми посилює каталог вибіркових компонентів, який охоплює мережеві технології, кібербезпеку, аналітику даних, штучний інтелект, цифрове врядування та інноваційні методики навчання. Можливість обирати дисципліни дозволяє здобувачам поглиблювати підготовку відповідно до власних професійних інтересів. Особливо доцільним є передбачення педагогічного застосування результатів технічних практикумів: розроблення навчальних завдань, інструкцій, тренінгів і критеріїв оцінювання практичних дій.

Науково-методичну цінність має орієнтація на простежуваний зв'язок між програмними результатами навчання, змістом освітніх компонентів, завданнями та

способами оцінювання. Використання ситуаційних вправ, аналітичних записок, проєктів, лабораторних протоколів і дослідницьких матеріалів дозволяє перевіряти здатність застосовувати знання у професійному контексті. Для магістерського рівня суттєвими є вимоги до аргументованості висновків, коректності методів, достовірності даних і усвідомлення меж запропонованого рішення.

Схвальної оцінки заслуговує включення до змісту підготовки питань сталого розвитку, соціальної відповідальності, інклюзивності й цифрової етики. Їх поєднання з універсальним дизайном навчальних матеріалів і відповідальним використанням штучного інтелекту розширює професійний світогляд майбутнього педагога. Програма створює передумови для розуміння цифрового розвитку освіти як процесу, якість якого визначається доступністю, педагогічною доцільністю та відповідальністю перед учасниками освітнього процесу.

Подальше вдосконалення програми доцільно спрямувати на поглиблення дослідницьких завдань із оцінювання педагогічних та організаційних наслідків цифрових інновацій, розширення міжінституційної співпраці й посилення порівняльного аналізу освітніх практик. Перспективним є розвиток комплексних проєктів, у яких здобувачі поєднуватимуть аналіз освітніх потреб, управління ресурсами та ризиками, проєктування доступного навчального середовища й перевірку результатів запропонованих змін. Систематичне врахування відгуків здобувачів, випускників, роботодавців і академічних партнерів сприятиме актуалізації змісту та вдосконаленню критеріїв оцінювання. Наведені рекомендації мають характер пропозицій щодо подальшого розвитку програми.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» має актуальне спрямування, послідовну структуру та обґрунтоване поєднання педагогічної, дослідницької, управлінської й інформаційно-безпекової підготовки. Програма заслуговує на позитивну оцінку та може бути рекомендована до затвердження й реалізації для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Рецензент:
Рідей Наталія Михайлівна,
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри менеджменту та інноваційних технологій
соціокультурної діяльності, економіки і маркетингу
Соціально-гуманітарного факультету
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова

Підпис
ЗАВІРЯЮ: зав. канцелярією Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
«20» 10 2026 р.

Підпис _____