АКАДЕМІЯ ПРАЦІ, СОЦІАЛЬНИХ ВІДНОСИН І ТУРИЗМУ

Факультет економіки, соціальних технологій та туризму

Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Академії праці, соціальних відносин і туризму

Протокол № 10 від «30» червня 2026 року

Голова вченої ради

_____ Віктор СУХОМЛИН

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою

Рівень вищої освіти — другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти — магістр

Галузь знань — А Освіта

Спеціальність — А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

Спеціалізація — Цифрові технології

Освітня кваліфікація — магістр з професійної освіти (Цифрові технології)

Обсяг програми — 90 кредитів ЄКТС

Київ 2026

Лист погодження

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» для другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), галузі знань А Освіта

Проректор з навчально-педагогічної роботи

_____ _____ Ігор ЧОРНОДІД

Декан факультету економіки, соціальних технологій та туризму

_____ _____ Сергій ШОЛУДЧЕНКО

Завідувач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій

_____ Ганна КАШИНА

Гарант освітньо-професійної програми

_____ Ганна КАШИНА

РОЗГЛЯНУТО на засіданні кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій.
Протокол № 12 від «18» червня 2026 року.

СХВАЛЕНО вченою радою факультету економіки, соціальних технологій та туризму
Протокол № 10 від «25» червня 2026 року.

Передмова

Освітньо-професійну програму (ОПП) «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» галузі знань А «Освіта» розроблено з урахуванням законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341, та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 № 1435. Зміну коду спеціальності враховано відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.08.2024 № 1021 та наказу Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 № 1625. Під час визначення змісту підготовки враховано професійні стандарти «Педагог професійного навчання», затверджений наказом Інституту професійної освіти НАПН України від 29.12.2022 № 38-ОД, і «Викладач закладу вищої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 № 1466.

Під час розроблення, реалізації та перегляду ОПП враховано Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG 2015), ухвалені Міністерською конференцією в Єревані 14–15 травня 2015 року. Положення частини 1 ESG використовуються як міжнародні орієнтири внутрішнього забезпечення якості, зокрема щодо студентоцентрованого навчання, оцінювання, компетентності викладачів, доступних навчальних ресурсів, підтримки здобувачів, інформаційного менеджменту та періодичного перегляду програми.

Першу редакцію ОПП затверджено Вченою радою Академії протоколом № 12 від 30 червня 2025 року. Перегляд 2026 року продовжує розвиток цієї програми.

ОПП «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» визначає мету, компетентності, результати навчання, склад освітніх компонентів, організацію практичної підготовки та атестації магістрів професійної освіти. Профіль програми поєднує підготовку педагога професійного навчання з проєктуванням і управлінням безпечним цифровим освітнім середовищем.

Обов’язкові загальні компетентності ЗК1–ЗК7, спеціальні компетентності СК1–СК7 та результати навчання РН1–РН10 збережено відповідно до стандарту. СК8–СК14 та РН11–РН17 визначають додатковий зміст цієї ОПП. Їх нумерація є внутрішньою нумерацією програми і не відтворює додаткові вимоги стандарту до освітніх програм.

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій у складі:

Гарант програми — Ганна КАШИНА, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій.

Ілона БАЦУРОВСЬКА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій.

Владислава ЛЮБАРЕЦЬ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій.

Юрій КУТАФІН, доктор філософії за спеціальністю 153 «Електроніка», доцент кафедри інтелектуальних систем та цифрових технологій.

Юрій Нізовцев, кандидат юридичних наук, експерт Українського науково-дослідного інституту спеціальної техніки та судових експертиз Служби безпеки України.

Олексій МАКІЄВСЬКИЙ, кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи ВСП «Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету».

Олексій ЖУРОЧКІН – директор компанії «AZ TENZOR LTD», Лондон.

Тарас ОЛІЙНИК – випускник Академії праці, соціальних відносин і туризму, головний державний інспектор Державної податкової служби України.

Валентин Мандзюк – голова студентського самоврядування факультету економіки, соціальних відносин та туризму Академії праці, соціальних відносин і туризму.

Рецензенти та автори відгуків — зовнішні стейкхолдери, випускники і здобувачі освіти:

1. Юрій ІРХА – кандидат юридичних наук, доцент, заслужений юрист України, завідувач наукової лабораторії права національної та міжнародної безпеки Державної наукової установи «Інститут інформації, безпеки і права Національної академії правових наук України».
2. Наталія РІДЕЙ — доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри менеджменту та інноваційних технологій соціокультурної діяльності, економіки і маркетингу Соціально-гуманітарного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.
3. Юрій КРАВЧЕНКО — доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри мережевих та інтернет технологій факультету інформаційних технологій Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
4. Віктор НАГАЄВ — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування Державного біотехнологічного університету (м. Харків).
5. Павло МИКИТЕНКО — доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики Національного медичного університету імені О. О. Богомольця.
6. Андрій ПАНЬКОВ — кандидат фізико-математичних наук, старший науковий співробітник, завідувач сектору ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України.
7. Ігор ТВЕРДОХЛІБ — кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України.
8. Оксана ПАСЬКО — кандидат педагогічних наук, доцент, провідний науковий співробітник Інституту обдарованої дитини НАПН України.
9. Олексій МАКІЄВСЬКИЙ — кандидат педагогічних наук, заступник директора з навчальної роботи ВСП «Київський транспортно-економічний фаховий коледж Національного транспортного університету»; представник роботодавців, стейкхолдер освітньої програми.
10. Роман ШВАРДАК — державний експерт експертної групи з питань оптимізації процедур та робочих процесів у системі органів виконавчої влади Директорату публічної адміністрації Секретаріату Кабінету Міністрів України.
11. Андрій ІВАНОВ — в. о. директора Бучанської філії Київського обласного центру зайнятості.
12. Анжела МОСКАЛЮК — начальник відділу вищої, професійної, фахової передвищої освіти управління освіти та науки Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації.
13. Віктор ІСКРА — поліцейський офіцер громади сектору взаємодії з громадами Бучанського районного управління поліції ГУНП в Київській області, майор поліції; випускник магістратури за освітньою програмою «Професійна освіта. Цифрові технології».
14. Тарас ОЛІЙНИК — випускник Академії праці, соціальних відносин і туризму, головний державний інспектор Державної податкової служби України.

Освітньо-професійну програму не можна повністю або частково відтворювати, тиражувати й розповсюджувати без дозволу Академії праці, соціальних відносин і туризму.

Скорочення: ОПП — освітньо-професійна програма; ЄКТС — Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система; ІК — інтегральна компетентність; ЗК — загальна компетентність; СК — спеціальна компетентність; РН — програмний результат навчання; ОК — обов'язковий освітній компонент; ВК — вибірковий компонент; ІБ — інформаційна безпека; ШІ — штучний інтелект.

1 Загальна характеристика освітньої програми

Показник	Характеристика
Заклад вищої освіти	Академія праці, соціальних відносин і туризму
Факультет	Факультет економіки, соціальних технологій та туризму
Кафедра	Кафедра інтелектуальних систем та цифрових технологій
Офіційна назва програми	Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою
Назва англійською мовою	Vocational Education. Information Security Management
Галузь знань і спеціальність	А Освіта; А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація	Цифрові технології
Рівень та ступінь	Другий (магістерський) рівень вищої освіти; магістр
Освітня кваліфікація	Магістр з професійної освіти (Цифрові технології)
Професійна кваліфікація	Окреме присвоєння професійної кваліфікації цією редакцією ОПП не передбачено
Тип диплома	Диплом магістра; одиничний ступінь
Обсяг і тривалість	90 кредитів ЄКТС; 2700 годин; 1 рік 6 місяців
Форма здобуття освіти	очна (денна), заочна
Кваліфікаційний рівень	7 рівень НРК України; 7 рівень EQF; другий цикл FQ-EHEA
Передумови вступу	Ступінь бакалавра або інший рівень освіти, який дає право вступу відповідно до чинного Порядку прийому та Правил прийому Академії. Програма не встановлює окремих обмежень за попередньою спеціальністю. Умови конкурсного відбору визначаються Правилами прийому відповідного року
Мова навчання	Українська. Іноземна мова використовується в межах відповідного освітнього компонента та академічної комунікації.
Статус акредитації	Первинна

Показник	Характеристика
Публічне розміщення	Офіційна сторінка ОПП: https://www.socosvita.kiev.ua/programs/professional-education/information-security-master. Навчальні матеріали та завдання — у курсах Moodle Академії https://moodle.socosvita.kiev.ua; демонстраційний віртуальний стенд — https://www.alsrt.edu.ua/shortcodes.
Період реалізації	З дати введення в дію наказом ректора до затвердження наступної редакції; перегляд за результатами моніторингу
1.2 Мета програми	
Мета програми	Забезпечення підготовки магістрів професійної освіти, здатних розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру, організовувати професійне навчання у сфері цифрових технологій та управляти інформаційною безпекою освітнього середовища. Випускник має обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, поєднувати педагогічні й управлінські методи, оцінювати ризики для освітніх даних та сервісів і навчати учасників освітнього процесу безпечної професійної діяльності.
1.3 Предметна область та орієнтація	
Предметна область та орієнтація	Об'єкти вивчення та діяльності — структура і функціональні компоненти системи професійної освіти; професійне навчання цифрових технологій; цифрові освітні середовища, інформаційні активи, освітні дані та сервіси; організаційні й технологічні механізми управління їх безпекою; педагогічна взаємодія, оцінювання навчальних результатів та навчання дорослих. Теоретичний зміст охоплює педагогіку і психологію професійної освіти, цифрову дидактику, методологію наукового дослідження, стратегічне та проєктне управління, принципи конфіденційності, цілісності і доступності інформації, оцінювання ризиків, управління інцидентами та етику використання освітніх даних і штучного інтелекту. Методи і технології — організація, мотивація та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності; проблемне й проєктне навчання; педагогічне моделювання; кейс-аналіз; якісні й кількісні методи дослідження; аналіз ризиків; сценарні вправи з реагування на інциденти; цифрова аналітика та навчання в захищеному лабораторному середовищі.

Показник	Характеристика
	Інструменти — системи управління навчанням, засоби розроблення цифрового контенту, аналітичні середовища, засоби командної роботи, віртуальні лабораторії та програмне забезпечення для аналізу подій безпеки. Навчальні випробування проводяться на дозволених стендах із синтетичними або належно знеособленими даними. Орієнтація програми — освітньо-професійна, з педагогічним, управлінським і дослідницьким спрямуванням. Міждисциплінарні завдання реалізуються в межах спеціальності А5. Спеціалізація «Цифрові технології» визначає предмет професійного навчання та інструменти цифрової дидактики. Управління інформаційною безпекою конкретизує педагогічні й організаційні задачі цієї підготовки: захист освітніх даних, стійкість навчальних сервісів, управління доступом та навчання безпечної поведінки. Технічні засоби застосовуються для дослідження й навчання в освітньому середовищі. ОПП не передбачає присвоєння окремої професійної кваліфікації фахівця з кібербезпеки
1.4 Особливості програми	
Особливості програми	Зміст підготовки пов’язує рішення з інформаційної безпеки з їх педагогічними наслідками: доступністю ресурсів, довірою до оцінювання, захистом даних здобувачів та безперервністю навчання. Навчальні завдання передбачають створення політик безпеки, аналіз інцидентів, проєктування цифрових освітніх сервісів та розроблення занять із кібергігієни. Педагогічна практика перевіряє здатність навчати, переддипломна — здатність дослідити проблему й обґрунтувати рішення. Потреба в такій підготовці визначається завданнями закладів освіти щодо цифрового навчання, захисту даних учасників освітнього процесу та організації безперервного доступу до навчальних ресурсів. Специфіка випускника полягає у здатності поєднати оцінювання інформаційних ризиків з педагогічним проєктуванням, управлінським рішенням і навчанням користувачів. Оцінювання цієї потреби спирається на матеріали консультацій із роботодавцями, опитувань і моніторингу. Використання ШІ супроводжується перевіркою джерел, оцінюванням похибок, документуванням застосованих інструментів і людським контролем. Безпека та інклюзивність враховуються в проєктуванні навчальних завдань, виборі платформ і процедурах оцінювання.

Структура освітньо-професійної програми	**Загальний обсяг та розподіл кредитів.** Загальний обсяг становить 90 кредитів ЄКТС, або 2700 годин загального навчального навантаження здобувача. Програма реалізується протягом трьох семестрів обсягом по 30 кредитів ЄКТС, або 900 годин, кожний. **Обов'язкові компоненти освітньої програми** становить 66 кредитів ЄКТС, або 1980 годин, що дорівнює 73,33 % загального обсягу програми. До них належать: • компоненти загальної підготовки ОК1–ОК3 — 12 кредитів ЄКТС, або 360 годин; • компоненти спеціальної підготовки ОК4–ОК9 — 24 кредити ЄКТС, або 720 годин; • практична підготовка ОК10–ОК11 — 20 кредитів ЄКТС, або 600 годин, зокрема педагогічна практика ОК10 — 9 кредитів ЄКТС, або 270 годин, та переддипломна практика ОК11 — 11 кредитів ЄКТС, або 330 годин; • підготовка та захист кваліфікаційної роботи ОК12 — 10 кредитів ЄКТС, або 300 годин. Обов'язкові компоненти ОК4–ОК12 сукупним обсягом 54 кредити ЄКТС, або 1620 годин, становлять 60 % загального обсягу ОПП. Їх спрямованість на забезпечення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти, відображено в матриці відповідності освітніх компонентів і програмних результатів навчання. Такий обсяг перевищує встановлений стандартом мінімум у 35 %. **Вибіркові компоненти освітньої програми** становить 24 кредити ЄКТС, або 720 годин, що дорівнює 26,67 % загального обсягу програми. Здобувач обирає вісім компонентів обсягом по 3 кредити ЄКТС відповідно до процедури вибору навчальних дисциплін, установленої Академією. У першому семестрі передбачено вибір двох компонентів загальним обсягом 6 кредитів ЄКТС, у другому та третьому — по три компоненти загальним обсягом по 9 кредитів ЄКТС. **Практична підготовка та атестація.** Практична підготовка становить 20 кредитів ЄКТС і включає педагогічну практику в другому семестрі та переддипломну практику в третьому семестрі. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи здійснюються в межах ОК12 обсягом 10 кредитів ЄКТС у третьому семестрі. Обсяги практичної підготовки та магістерського дослідження відповідають мінімальним вимогам стандарту вищої освіти. Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. **Організація навчання.** Розподіл навчального навантаження за семестрами становить: у першому семестрі — 24 кредити ЄКТС обов'язкових і 6 кредитів ЄКТС вибіркових компонентів; у другому та третьому семестрах — по 21 кредиту ЄКТС обов'язкових і по 9 кредитів ЄКТС вибіркових компонентів. Послідовність вивчення освітніх компонентів, проходження практик і виконання кваліфікаційної роботи

Показник	Характеристика
	визначається навчальним планом та структурно-логічною схемою ОПП. Обрані здобувачем вибіркові компоненти відображаються в його індивідуальному навчальному плані
1.5 Працевлаштування та продовження освіти	
Працевлаштування та продовження освіти	Випускники можуть здійснювати педагогічну, методичну, аналітичну, консультативну, проєктну та управлінську діяльність у закладах професійної, фахової передвищої й вищої освіти, центрах навчання дорослих, корпоративних навчальних підрозділах та організаціях, які забезпечують цифрове освітнє середовище Випускники ОПП «Професійна освіта (Управління інформаційною безпекою)» можуть працювати у сфері професійної освіти: викладати у закладах професійної освіти (2321) і фахової передвищої освіти (2322), здійснювати професійне навчання (3340), методичну роботу (2351.2), а за відповідності вимогам до конкретної посади — викладати у закладах вищої освіти (2310.2). Професійна діяльність випускників поєднує педагогічну та навчально-методичну роботу з підготовкою фахівців з інформаційної безпеки: розробленням і викладанням відповідних освітніх компонентів та програм, організацією професійного навчання й підвищення кваліфікації. Випускники також можуть працювати у сфері управління інформаційною безпекою, зокрема за професійною назвою 1495 «Менеджер (управитель) систем з інформаційної безпеки»; міжнародне зіставлення — ESCO 2529.1, група ISCO08 2529. До суміжних напрямів належать управління стійкістю ІКТ (ESCO 2529.5), адміністрування безпеки ІКТ (ESCO 2529.6), реагування на кіберінциденти та аудит інформаційних технологій з кібербезпеки (професійна група 2139.2) — за умови відповідності кваліфікаційним вимогам до конкретних посад. Міжнародне зіставлення освітніх професій охоплює групи ISCO08 2320, 2351 та 2310. Коди ESCO та ISCO08 наведено для міжнародного зіставлення; вони не замінюють коди Національного класифікатора України.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії (8 рівень НРК України, третій цикл FQ-EHEA, 8 рівень EQF-LLL). Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.

Показник	Характеристика
1.6 Навчання та оцінювання	
Навчання та оцінювання	Навчання організовується на засадах студентоцентрованості й академічної свободи. Лекції поєднуються із семінарами, практичними та лабораторними заняттями, командними проєктами, індивідуальними дослідженнями й практиками. Здобувач отримує робочу програму та анотацію із результатами навчання, змістом завдань, критеріями, розподілом балів і правилами повторного оцінювання до початку компонента. Навчально-методичне забезпечення дисциплін доступне у віртуальному освітньому середовищі Академії Moodle (https://moodle.socosvita.kiev.ua).
	Оцінювання включає поточний і підсумковий контроль: практичні роботи, аналітичні записки, тести, презентації, екзамени, заліки, захисти звітів із практик та кваліфікаційної роботи. Застосовується 100-бальна шкала з переведенням оцінок відповідно до локального положення Академії. Критерії оцінюють якість аргументації, коректність даних і методів, виконання професійної дії, педагогічну доцільність та дотримання вимог безпеки. Для кожного контрольованого результату робоча програма визначає завдання, метод оцінювання, критерії, максимальну кількість балів та доказ досягнення. У лабораторних роботах оцінюються коректність конфігурації або оброблення даних, обґрунтованість аналізу й висновків, відтворюваність результату та дотримання меж безпечного виконання. Ваги критеріїв і розподіл балів установлюються робочою програмою відповідного компонента.
	Здобувачу забезпечуються доступні формати навчальних матеріалів і завдань, обґрунтовані адаптації, право отримати пояснення оцінки та оскаржити її за встановленою процедурою. Індивідуальні адаптації не знижують вимог до досягнення результатів навчання. Система оцінювання ґрунтується на принципах академічної доброчесності та прозорості й складається з поточного та підсумкового контролю (опитувань, контрольних та індивідуальних завдань, тестування тощо), заліків та екзаменів (усних і письмових), презентацій, звітів про виробничу педагогічну практику, оцінювання результатів дослідження незалежними експертами, захисту кваліфікаційної роботи. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою. Система контрольних заходів включає поточний і підсумковий контроль з навчальної дисципліни (модуля). Обов’язковим компонентом є модульні контрольні роботи, інші заходи визначає кафедра за рекомендацією провідного викладача дисципліни. Форми поточного контролю затверджуються робочою програмою навчальної дисципліни.

Показник	Характеристика
	Рекомендованими формами проведення модульної контрольної роботи є виконання тестових завдань у середовищі Moodle та (або) різних практичних завдань залежно від типу та змісту дисципліни (ситуаційні вправи, графічно-розрахункові завдання, розроблення проєктів тощо). Форма підсумкового контролю з навчальної дисципліни (модуля) визначається навчальним планом та робочою програмою навчальної дисципліни, робочою програмою практики і може бути екзаменом, заліком чи диференційованим заліком.
1.7 Інтегральна компетентність	
ІК	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
1.8 Загальні компетентності	
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК2	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК3	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
ЗК4	Здатність працювати в міжнародному контексті.
ЗК5	Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
ЗК6	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
ЗК7	Здатність до міжособистісної взаємодії.
1.9 Спеціальні компетентності	
СК1	Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.
СК2	Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.
СК3	Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.
СК4	Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.

Показник	Характеристика
СК5	Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.
СК6	Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.
СК7	Навички консультування у сфері професійної освіти.
1.10 Додаткові спеціальні компетентності програми	
СК8	Здатність проєктувати та впроваджувати освітні рішення на засадах сталого розвитку, цифрової екології, соціальної відповідальності та інклюзивності.
СК9	Здатність забезпечувати академічну доброчесність, цифрову етику та відповідальне використання цифрових технологій і штучного інтелекту в професійній освіті.
СК10	Здатність ідентифікувати інформаційні активи освітньої організації, оцінювати ризики інформаційної безпеки та обґрунтовувати організаційні й технічні заходи їх оброблення.
СК11	Здатність розробляти, впроваджувати й оцінювати політики та процедури управління інформаційною безпекою цифрового освітнього середовища з урахуванням вимог законодавства і захисту персональних даних.
СК12	Здатність аналізувати кіберінциденти в освітньому середовищі, застосовувати цифрову аналітику та інструменти штучного інтелекту з перевіркою достовірності їх результатів і збереженням людського контролю.
СК13	Здатність проєктувати навчання з інформаційної безпеки та кібергігієни, розробляти навчальні матеріали, оцінювати професійні дії здобувачів і надавати консультаційну підтримку учасникам освітнього процесу.
СК14	Здатність організовувати командне реагування на інциденти інформаційної безпеки, планувати відновлення освітніх сервісів і забезпечувати безперервність освітнього процесу.
1.11 Результати навчання	
РН1	Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.

Показник	Характеристика
РН2	Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.
РН3	Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.
РН4	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.
РН5	Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.
РН6	Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об’єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.
РН7	Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.
РН8	Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.
РН9	Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.
РН10	Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
1.12 Додаткові результати навчання програми	
РН11	Проєктувати та впроваджувати освітні й цифрові рішення відповідно до принципів сталого розвитку, цифрової екології та універсального дизайну, забезпечуючи їх соціальну відповідальність, доступність та інклюзивність.
РН12	Дотримуватися принципів академічної доброчесності та цифрової етики, відповідально використовувати цифрові технології й штучний інтелект, забезпечувати прозорість, безпеку та етичне управління освітніми даними.

Показник	Характеристика
РН13	Ідентифікувати та класифікувати інформаційні активи цифрового освітнього середовища, будувати модель загроз, оцінювати ризики й обґрунтовувати план їх оброблення з визначенням відповідальних осіб, ресурсів і показників результативності.
РН14	Розробляти політики та процедури інформаційної безпеки освітньої організації, визначати правила доступу, оброблення і захисту персональних даних, резервного копіювання та контролю виконання встановлених вимог.
РН15	Аналізувати дані про кіберінциденти, документувати висновки, визначати пріоритети реагування та план відновлення цифрових освітніх сервісів, оцінювати обмеження й похибки інструментів штучного інтелекту.
РН16	Проєктувати та реалізовувати цифровий освітній проєкт із визначеними вимогами до інформаційної безпеки, керувати командною взаємодією, ресурсами і ризиками та оцінювати педагогічну й організаційну результативність проєкту.
РН17	Розробляти та проводити навчальні заняття і тренінги з інформаційної безпеки та кібергігієни, добирати доступні цифрові засоби, оцінювати практичні дії здобувачів за прозорими критеріями і консультувати учасників освітнього процесу.
1.13 Кадрове забезпечення	
Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з підтвердженими компетентностями у професійній освіті, цифровій дидактиці, наукових дослідженнях, інформаційній безпеці й управлінні проєктами, а також запрошені фахівці, які мають підтверджені компетентності у сферах професійної освіти, цифрової педагогіки та інформаційних технологій. Відповідність викладача компоненту підтверджується освітою, науковими та методичними працями, професійним досвідом і підвищенням кваліфікації. Персональний розподіл компонентів та дані про викладачів оформлюються окремими кадровими документами. Кадрова матриця для кожного викладача пов’язує конкретні теми компонента з освітою, релевантними працями, професійним досвідом і підвищенням кваліфікації; дипломи, бібліографічні описи, сертифікати й документи про залучення зберігаються в кадровому досьє. Практиків залучають до розгляду кейсів, тренінгів, консультацій і оцінювання проєктів.
1.14 Матеріально-технічні та інформаційні ресурси	

Матеріально-технічні та інформаційні ресурси	Для реалізації ОПП передбачено використання: • навчальних аудиторій для проведення лекційних і практичних занять, консультацій, презентацій та захисту проєктів; • комп'ютерних аудиторій, обладнаних комп'ютерами або ноутбуками з доступом до локальної мережі та Інтернету; • мережевого обладнання, зокрема маршрутизаторів і комутаторів, для організації навчальних мереж та відпрацювання завдань з їх налаштування й адміністрування; • мультимедійного обладнання: проекторів або дисплеїв, вебкамер, мікрофонів та акустичних систем для демонстрацій і дистанційної взаємодії; • обчислювальних ресурсів для розгортання віртуальних машин та ізольованих навчальних стендів з інформаційної безпеки; • допоміжних технічних засобів відповідно до індивідуальних освітніх потреб здобувачів. Інформаційне та програмне забезпечення: • офіційний сайт Академії та електронні сторінки ОПП з освітньою програмою, навчальними планами, робочими програмами, анотаціями, каталогом вибіркових компонентів і нормативними документами; • систему управління навчанням Moodle Академії (https://moodle.socosvita.kiev.ua) для розміщення навчальних матеріалів, виконання й подання завдань, тестування, оцінювання та зворотного зв'язку; • інтерактивні навчальні матеріали на освітньому сайті (https://www.alsrt.edu.ua/) та демонстраційний віртуальний стенд (https://www.alsrt.edu.ua/shortcodes/?utm_source=chatgpt.com); • бібліотечний фонд, електронні бібліотечні ресурси, відкриті наукові публікації, засоби академічного пошуку; • підручники, навчальні посібники, лабораторні й практичні практикуми, методичні рекомендації до практик і виконання кваліфікаційної роботи, розроблені викладачами відповідно до освітніх компонентів; • Cisco Packet Tracer для моделювання комп'ютерних мереж; Wireshark для аналізу мережевого трафіку; Splunk і Wazuh для навчального аналізу журналів подій та сповіщень безпеки; • Python і Jupyter Notebook для оброблення даних, виявлення аномалій, візуалізації та дослідження моделей штучного інтелекту; • Oracle VM VirtualBox або інше сумісне програмне забезпечення для створення віртуальних машин та ізольованих навчальних мереж; • LibreOffice для підготовки навчальних матеріалів, реєстрів активів, матриць ризиків, політик, презентацій і звітів; • навчальні сценарії кіберінцидентів, синтетичні або знеособлені набори даних, тестові журнали подій і мережеві дампи для виконання практичних та дослідницьких завдань; • засоби відеозв'язку, спільної роботи та доступні електронні формати матеріалів для підтримки денної й заочної форм навчання.

Показник	Характеристика
	Програмне забезпечення використовується відповідно до умов ліцензій, відкритого поширення або документально підтвердженого освітнього доступу.
	Робочі програми, методичні матеріали, каталоги вибору, програми практик і рекомендації до кваліфікаційної роботи доступні здобувачам у системі Moodle https://moodle.socosvita.kiev.ua. Ресурсне забезпечення включає доступність для осіб з особливими освітніми потребами, консультативну підтримку та резервні способи навчання при перериванні доступу до цифрових сервісів. Курс містить актуальну робочу програму і анотацію, матеріали тем, інструкції, вихідні дані, форми подання робіт, критерії та канал консультацій. Для денної та заочної форм застосовуються ті самі результати й критерії; ресурси надаються через робоче місце Академії, погоджений віддалений доступ.
1.15 Академічна мобільність та визнання результатів	
Академічна мобільність та визнання результатів	Національна й міжнародна академічна мобільність здійснюється відповідно до законодавства, локального положення та чинних угод Академії. Національна академічна мобільність реалізується за бажанням здобувача на основі угод між АПСВТ та вітчизняними закладами освіти. Вона може здійснюватися в межах договорів про встановлення науково-освітянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки в межах споріднених спеціальностей педагогічних та технічних університетів України. До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці університетів України на умовах індивідуальних договорів. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах України. Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Обсяг кредитів ЄКТС, які можуть бути перезараховані, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми. Академія співпрацює з установами та закладами освіти України на основі двосторонніх договорів, зокрема: Київський міський центр зайнятості, Миколаївський національний аграрний університет, Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Відокремлений структурний підрозділ «Оптико-механічний фаховий коледж» Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Відокремлений структурний підрозділ «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету», Володимирський педагогічний фаховий коледж імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради, Відокремлений структурний підрозділ «Фаховий коледж інженерії, управління та землевпорядкування Національного авіаційного університету», Київський фаховий коледж

Показник	Характеристика
	Приватного вищого навчального закладу «Університет сучасних знань», Київський професійно-педагогічний фаховий коледж імені Антона Макаренка, Вишнівський академічний ліцей № 2.
	Результати формальної, неформальної та інформальної освіти визнаються за встановленими процедурами шляхом зіставлення змісту, обсягу та досягнутих результатів і, за потреби, оцінювання. Для кредитів попередньої програми підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю застосовується межа стандарту — не більш як 25 % обсягу цієї ОПП. Визнання не усуває обов'язку досягти визначених результатів навчання. Визнання неформальної та інформальної освіти здійснюється окремо за розділом 9 Положення про організацію освітнього процесу Академії та чинним Порядком МОН.
1.16 Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації та вимоги до кваліфікаційної роботи	Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією у відкритій формі, у строки, визначені навчальним планом, та згідно з графіком роботи комісії, затвердженим ректором Академії праці, соціальних відносин і туризму. Атестація передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи. Порядок проведення атестації забезпечує прозорість, відкритість і дотримання академічної доброчесності. Здобувач має підготувати кваліфікаційну роботу, що відповідає спеціальності А5 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) та демонструє досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Основні вимоги: Робота повинна бути самостійною, аналітичною, з елементами наукової новизни та практичного значення. Категорично не допускається академічний плагіат, фабрикація або фальсифікація результатів. Для запобігання недоброчесним практикам усі кваліфікаційні роботи перевіряються з використанням антиплагіатної системи Turnitin. Після захисту робота підлягає оприлюдненню у відкритому доступі в електронному репозиторії на офіційному сайті закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту	Публічний захист кваліфікаційної роботи має на меті перевірку рівня сформованості компетентностей та досягнення програмних результатів навчання, визначених цією освітньо-професійною програмою.

2 Перелік компонентів освітньо-професійної програми

2.1 Обов’язкові компоненти

Код	Назва освітнього компонента	ЄКТС	Сем.	Контроль
ОК1	Іноземна мова професійного спрямування	6	1–2	Залік у 1 семестрі Екзамен у 2 семестрі
ОК2	Методологія наукових досліджень	3	1	Екзамен
ОК3	Інноваційні технології у цифровій галузі	3	1	Екзамен
ОК4	Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі	6	1–2	Залік у 1 семестрі Екзамен у 2 семестрі
ОК5	Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти	3	1	Екзамен
ОК6	Цифрова дидактика та методики професійної освіти	6	1–2	Залік у 1 семестрі Екзамен у 2 семестрі
ОК7	Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі	3	1	Екзамен
ОК8	Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті	3	1	Екзамен
ОК9	Управління цифровими освітніми проєктами	3	2	Екзамен
ОК10	Педагогічна практика	9	2	Залік із захистом звіту
ОК11	Переддипломна практика	11	3	Залік із захистом звіту
ОК12	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	3	Публічний захист

Складова	Кредити ЄКТС	Години	Частка
Дисципліни загальної підготовки ОК1–ОК3	12	360	13,33 %
Дисципліни спеціальної підготовки ОК4–ОК9	24	720	26,67 %
Практична підготовка ОК10–ОК11	20	600	22,22 %
Магістерське дослідження і захист ОК12	10	300	11,11 %
Разом обов’язкові компоненти	66	1980	73,33 %
Вибіркові компоненти	24	720	26,67 %
Загальний обсяг	90	2700	100,00 %

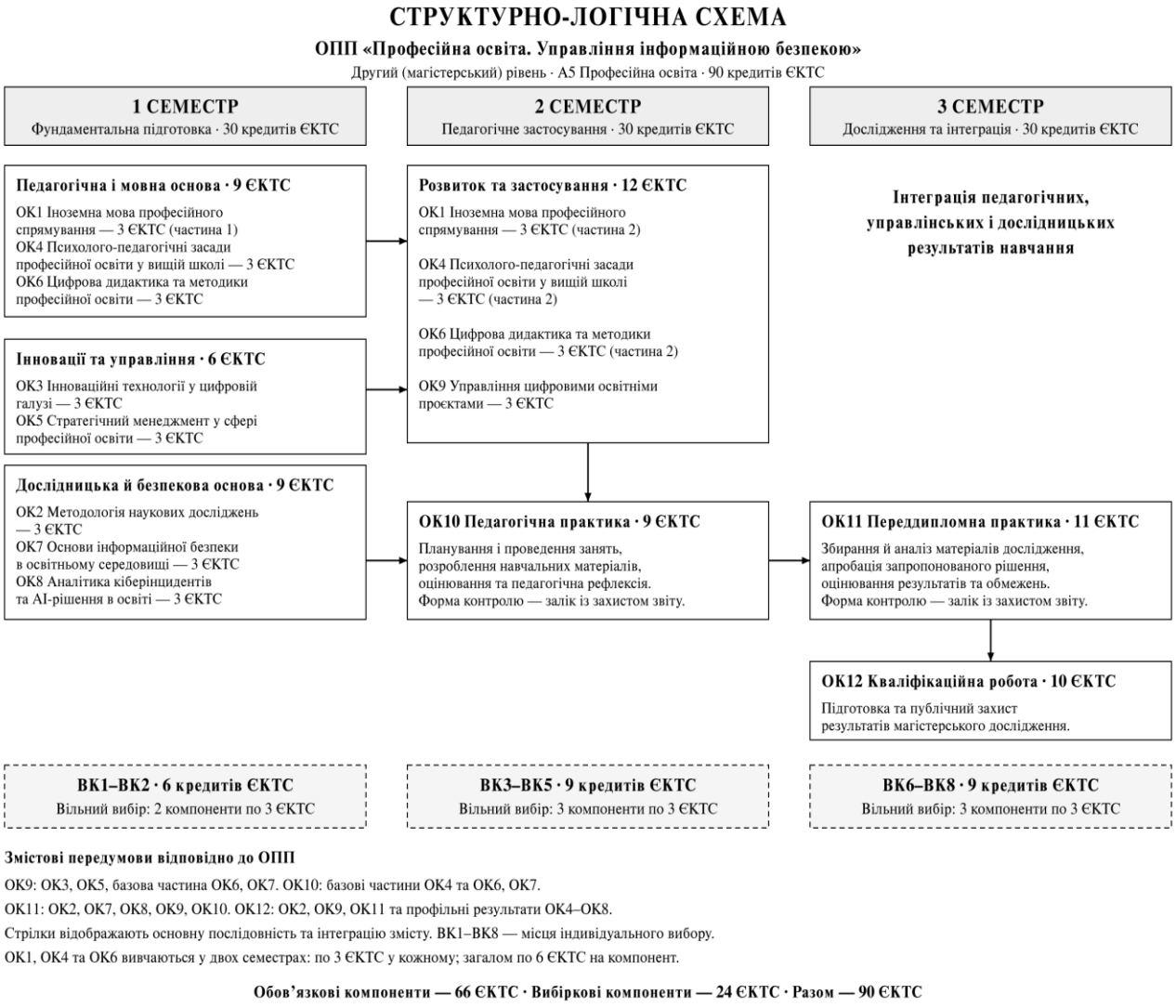
2.2 Вибіркові компоненти індивідуального плану

Здобувач обирає дисципліни загальним обсягом 24 кредити ЄКТС. Базова модель передбачає вісім компонентів по 3 кредити: ВК1–ВК2 у першому семестрі, ВК3–ВК5 у другому, ВК6–ВК8 у третьому. Позначення ВК1–ВК8 означають місця вибору в індивідуальному плані, а не заздалегідь закріплені дисципліни. Назви обраних дисциплін вносяться після завершення процедури вибору. Дисципліни вибіркового каталогу позначаються кодами ВК01–ВК33.

Компоненти	ЄКТС	Сем.	Контроль
ВК1–ВК2	6 (2 × 3)	1	Заліки
ВК3–ВК5	9 (3 × 3)	2	Заліки
ВК6–ВК8	9 (3 × 3)	3	Заліки
Разом	24	1–3	

Каталог вибіркових компонентів є відкритим і може оновлюватися. Здобувач може обирати дисципліни з інших програм Академії за дотримання передумов, можливості їх організаційного забезпечення та затвердження індивідуального плану. Процедура не зводиться до примусового вибору наперед сформованого пакета.

3 Структурно-логічна схема освітньої програми



Обов’язкові результати РН1–РН17 забезпечуються обов’язковими компонентами ОК01–ОК12. ВК01–ВК33 поглиблюють індивідуальну підготовку; відсутність певного вибору не усуває жодного обов’язкового результату. Формування РН13–РН15 починається в ОК07–ОК08 та закріплюється у відповідних завданнях ОК09, ОК11 і ОК12 згідно з матрицею забезпечення РН. РН16–РН17 формуються й оцінюються в педагогічних і проєктних обов’язкових компонентах та практиці.

3.1 Розподіл кредитів за семестрами

Компонент	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Разом
ОК1	3	3	0	6
ОК2	3	0	0	3
ОК3	3	0	0	3
ОК4	3	3	0	6
ОК5	3	0	0	3
ОК6	3	3	0	6
ОК7	3	0	0	3
ОК8	3	0	0	3
ОК9	0	3	0	3
ОК10	0	9	0	9
ОК11	0	0	11	11
ОК12	0	0	10	10
ВК1–ВК8	6	9	9	24
Разом	30	30	30	90

Навчальне навантаження в кожному семестрі становить 30 кредитів ЄКТС (900 годин). Річний і семестровий графік, календар практик та тижневе навантаження уточнюються у навчальному плані перед одночасним затвердженням документів. Поділ ОК1, ОК4 та ОК6 на 3 + 3 кредити конкретизує їх вивчення протягом двох семестрів.

3.2 Структурно-логічна схема

Етап	Освітні компоненти	Результат етапу
1 семестр Фундаментальна підготовка	ОК1 (частина 1), ОК2, ОК3, ОК4 (частина 1), ОК5, ОК6 (частина 1), ОК7, ОК8; ВК1–ВК2	Методологія дослідження, педагогічні засади, базові управлінські й інформаційно-безпекові рішення.
2 семестр Педагогічне застосування	ОК1 (частина 2), ОК4 (частина 2), ОК6 (частина 2), ОК9, ОК10; ВК3–ВК5	Проведення занять, створення цифрового освітнього проєкту, оцінювання навчальних дій і консультаційна практика.
3 семестр Дослідження та інтеграція	ОК11, ОК12; ВК6–ВК8	Дослідження проблеми професійної освіти та інформаційної безпеки, апробація рішення, публічний захист.

Наступний компонент	Змістові передумови	Зв’язок
ОК9	ОК3, ОК5; базова частина ОК6; ОК7	Від інновації й оцінювання ризиків до планування освітнього проєкту.
ОК10	Базові частини ОК4 та ОК6; ОК7	Від педагогічного проєктування до проведення занять у безпечному середовищі.
ОК11	ОК2, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10	Від методології та практичного досвіду до збору й аналізу даних дослідження.
ОК12	ОК2, ОК9, ОК11; профільні результати ОК4–ОК8	Від дослідницького питання і доказів до обґрунтованого рішення та його захисту.

Зв’язки позначають послідовність опанування змісту. У межах другого семестру ОК10 проводиться після виконання необхідних навчальних завдань ОК4 та ОК6. Дослідницьку тему і план кваліфікаційної роботи здобувач визначає заздалегідь; завершальний обсяг виконання та захисту враховано в третьому семестрі.

4 Практична підготовка та атестація здобувачів вищої освіти

4.1 Педагогічна практика

Обсяг — 9 кредитів ЄКТС, 270 годин; другий семестр. Мета — перевірити здатність здобувача проєктувати, проводити й оцінювати професійне навчання, у тому числі з питань інформаційної безпеки. Базами можуть бути заклади професійної, фахової передвищої та вищої освіти, навчальні центри й корпоративні підрозділи за наявності погодженої програми практики та керівництва.

Індивідуальне завдання передбачає аналіз освітнього середовища і потреб аудиторії, планування заняття, підготовку доступних цифрових матеріалів, проведення заняття або тренінгу, оцінювання практичних дій і рефлексію результатів. Обов’язковою складовою є навчальне завдання з кібергігієни або інформаційної безпеки та консультаційна взаємодія з учасниками освітнього процесу.

Портфоліо містить індивідуальний план, розроблені матеріали, критерії оцінювання, знеособлені докази виконання, самоаналіз і відгук керівника. Захист звіту оцінює педагогічну доцільність, фактичне досягнення результатів, доступність і дотримання вимог безпеки.

4.2 Переддипломна практика

Обсяг — 11 кредитів ЄКТС, 330 годин; третій семестр. Мета — зібрати та проаналізувати матеріали магістерського дослідження, апробувати запропоноване рішення і підготувати рекомендації. Завдання узгоджується з темою кваліфікаційної роботи та доступом до даних на базі практики.

Завдання переддипломної практики визначає об’єкт, питання дослідження, методи, дозволені дані, очікуваний продукт і критерії апробації. Доступ до матеріалів бази оформлюється на належних підставах. Звіт, відгук керівника та протокол захисту підтверджують результати практики; використання синтетичних даних зазначається у звіті й не видається за впровадження в робочі системи.

Результати практики включають опис об’єкта й проблеми, протокол збирання даних, обґрунтовані методи, аналіз інформаційних активів або освітніх процесів, апробацію рішення, оцінювання його ефекту та обмежень. У разі обмеженого доступу до виробничих даних можуть використовуватися синтетичні набори або моделювання з чітким позначенням їх статусу. Модельні результати не подаються як факти впровадження.

Форма контролю — залік із захистом звіту. Керівники оцінюють коректність методів, простежуваність доказів, обґрунтованість рекомендацій, дослідницьку самостійність та дотримання етичних і правових умов роботи з даними.

4.3 Форма атестації

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи відповідно до стандарту. Обсяг підготовки та захисту — 10 кредитів ЄКТС, 300 годин; третій семестр. Екзаменаційна комісія працює за затвердженим графіком і локальним положенням Академії.

4.4 Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна робота спрямовується на розв’язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією. Зміст має включати педагогічну проблему та її зв’язок з управлінням інформаційною безпекою. Суто технічна реалізація без обґрунтування освітнього результату не розкриває профілю цієї ОПП.

Структура роботи охоплює проблему, аналіз джерел, мету й завдання, методологію, результати, їх обговорення, практичні рекомендації, висновки, джерела та необхідні додатки. Обов’язковими є аргументація вибору методів, коректний опис даних, оцінювання ефекту

рішення, його ризиків і меж перенесення. Порівняння до і після, експертна оцінка, педагогічне спостереження або моделювання обираються відповідно до питання дослідження.

Не допускаються академічний плагіат, фабрикація та фальсифікація. Перевірка оригінальності доповнюється змістовною експертною оцінкою. Використання ШІ розкривається у встановленому Академією порядку; відповідальність за достовірність даних, посилань і висновків несе автор. Конфіденційні відомості не включаються до відкритої версії без законних підстав.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті Академії, структурного підрозділу або в інституційному репозитарії відповідно до стандарту та вимог захисту даних. Критерії захисту: постановка проблеми, якість методології, аргументованість результатів, педагогічна й практична цінність, доброчесність, якість доповіді та відповідей.

5 Матриця відповідності компетентностей освітнім компонентам

Код	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
ЗК1		+	+		+		+	+			+	+
ЗК2		+	+				+	+			+	+
ЗК3	+			+	+				+	+	+	
ЗК4	+		+						+			
ЗК5				+	+				+	+		
ЗК6				+	+		+			+	+	
ЗК7	+			+		+			+	+		
СК1		+	+					+			+	+
СК2				+		+				+		
СК3			+			+	+		+	+		
СК4		+			+		+	+			+	+
СК5					+	+			+	+	+	
СК6					+				+	+		
СК7				+		+	+			+	+	
СК8			+	+	+	+			+	+		
СК9		+	+			+	+	+			+	+
СК10							+	+			+	+
СК11					+		+		+		+	
СК12								+			+	+
СК13				+		+	+			+		
СК14					+		+	+	+		+	

Знак «+» означає цілеспрямоване формування компетентності в обов’язковому компоненті. Порожня клітинка означає, що компонент не визначений як її основне місце формування. ІК забезпечується інтеграцією всієї програми і підсумково оцінюється в ОК12. Коди ОК розшифровано у розділі 2.

Матриця визначає проєктне забезпечення компетентностей. Воно реалізується через конкретні завдання, методи навчання і рубрики оцінювання у робочих програмах; сама наявність знака в матриці не замінює цих доказів.

6 Матриця забезпечення результатів навчання освітніми компонентами

Код	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12
РН1		+	+		+							+
РН2			+			+	+	+	+	+	+	+
РН3	+			+					+	+		+
РН4	+									+		+
РН5				+	+				+	+		
РН6				+		+				+		
РН7				+		+	+		+	+		
РН8		+	+					+			+	+
РН9		+				+		+			+	+
РН10				+		+	+			+	+	
РН11			+	+	+	+			+	+		
РН12		+	+			+	+	+			+	+
РН13							+	+			+	+
РН14					+		+		+		+	
РН15							+	+			+	+
РН16					+	+			+	+	+	
РН17				+		+	+			+		

Знак «+» означає, що компонент має навчальні завдання та оцінювання, спрямовані на відповідний РН. Усі результати мають забезпечення обов’язковими компонентами; жодний результат не залежить виключно від вибору здобувача.