ВІДГУК-РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму підготовки магістрів
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
«Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою»
Академії праці, соціальних відносин і туризму

Як випускник бакалаврату за освітньою програмою «Професійна освіта. Цифрові технології» та нинішній здобувач освіти за магістерською освітньо-професійною програмою «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою», вважаю обраний напрям підготовки логічним продовженням своєї освіти. Знання з педагогіки та цифрових технологій, здобуті на бакалаврському рівні, становлять основу для поглибленого вивчення управління інформаційними ризиками, організації безпечного освітнього середовища та проведення власних досліджень.

Актуальність програми пов'язую з тим, що цифрові інструменти стали повсякденною складовою навчання. Їх використання потребує уваги до захисту персональних даних, надійності навчальних ресурсів, правил доступу та безпечної взаємодії. Для майбутнього педагога важливо розуміти ці питання і вміти пояснювати їх здобувачам освіти, добираючи відповідні методи та практичні завдання.

Позитивно оцінюю поєднання у програмі психолого-педагогічної, методичної та інформаційно-безпекової підготовки. Дисципліни «Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі» й «Цифрова дидактика та методики професійної освіти» поглиблюють підготовку до викладацької діяльності. Водночас «Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі», «Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті» та «Управління цифровими освітніми проєктами» дають змогу розглядати цифрові технології з позицій їх доцільності, надійності та впливу на якість навчання.

Особливий інтерес для мене становлять завдання, пов'язані з аналізом інформаційних загроз, розробленням політик безпеки, оцінюванням цифрових рішень і створенням навчальних матеріалів із кібергігієни. Такі завдання допомагають пов'язати теоретичні положення з конкретними професійними діями. Важливим вважаю також критичний підхід до використання штучного інтелекту: перевірку отриманих результатів, дотримання академічної доброчесності та захист даних.

З позиції студента позитивною рисою програми є можливість обирати дисципліни відповідно до власних інтересів і планів професійного розвитку. Вибіркова складова дозволяє поглиблювати підготовку в окремих напрямах і поступово визначати тему майбутнього магістерського дослідження. Для усвідомленого вибору важливо завчасно отримувати зрозумілі описи дисциплін, інформацію про навчальні завдання та очікувані результати.

Схвально оцінюю передбачену програмою послідовність практичної й дослідницької підготовки. Педагогічна практика створює можливість застосувати методичні знання під час планування та проведення занять, а переддипломна — зібрати матеріали, перевірити власні рішення та підготувати кваліфікаційну роботу. Вважаю корисним, щоб теми практичних завдань і магістерських досліджень були пов'язані з реальними потребами закладів професійної освіти.

Для подальшого вдосконалення програми пропоную розширювати кількість командних практичних завдань, навчальних сценаріїв реагування на інформаційні інциденти та зустрічей із фахівцями-практиками. Доцільно також передбачати на початку навчання консультації для студентів із різним рівнем попередньої підготовки з інформаційної безпеки. Це допоможе впевненіше опановувати профільні дисципліни й виконувати складніші дослідницькі завдання.

Важливо зберігати постійний діалог зі здобувачами щодо змісту дисциплін, навчального навантаження, критеріїв оцінювання та доступності цифрових ресурсів. Участь студентів в обговоренні програми дозволяє виявляти практичні труднощі й своєчасно вдосконалювати організацію навчання.

Загалом освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» відповідає моїм освітнім інтересам і є змістовним продовженням

бакалаврської підготовки за програмою «Професійна освіта. Цифрові технології». Її зміст створює можливості для розвитку педагогічних, дослідницьких та управлінських компетентностей. Підтримую реалізацію програми та її подальше вдосконалення з урахуванням пропозицій студентів, випускників і роботодавців.

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
за ОПП «Професійна освіта. Цифрові технології»
Академії праці, соціальних відносин і туризму

_____ Павло Ящук

Підпис