РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою»
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань А Освіта
Академії праці, соціальних відносин і туризму

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» відображає актуальні потреби підготовки педагогічних працівників до діяльності в цифровому освітньому середовищі. Її спрямування є своєчасним з огляду на розширення використання електронних платформ, цифрових навчальних матеріалів, інструментів спільної роботи та штучного інтелекту. За таких умов професійна компетентність педагога передбачає здатність обґрунтовано добирати технології, організовувати безпечну взаємодію та враховувати потреби учасників освітнього процесу.

Позитивно оцінюю поєднання в програмі педагогічної, дослідницької, управлінської та інформаційно-безпекової підготовки. Методологія наукових досліджень, психолого-педагогічні засади професійної освіти й цифрова дидактика формують основу для усвідомленого проєктування навчання. Компоненти з управління інформаційною безпекою, аналізу кіберінцидентів і цифрових освітніх проєктів конкретизують цю основу через професійні завдання, що потребують аналізу, аргументації та перевірки запропонованих рішень.

З позицій педагогічного проєктування особливої уваги заслуговує орієнтація програми на створення цифрових освітніх продуктів із визначеним навчальним призначенням. Якість такого продукту залежить від узгодження змісту, структури, способу представлення інформації, доступності та критеріїв оцінювання. Передбачене програмою поєднання цих вимог із захистом освітніх даних створює умови для підготовки фахівців, здатних розробляти методично обґрунтовані та зручні для користувачів навчальні рішення.

Важливим є врахування людиноцентрованого підходу, інклюзивності й універсального дизайну. Цифрове освітнє середовище має забезпечувати зрозумілу навігацію, доступність матеріалів, можливість отримання зворотного зв'язку та рівноцінні способи виконання завдань. Включення відповідних результатів навчання дозволяє розглядати доступність як критерій якості педагогічного рішення, який потрібно враховувати на етапі його проєктування.

Структура програми забезпечує послідовне ускладнення навчальних завдань: від опанування теоретичних і методологічних засад до розроблення освітнього проєкту, педагогічної практики та самостійного кваліфікаційного дослідження. Така послідовність сприяє формуванню здатності визначати професійну проблему, добирати методи її дослідження, створювати практичний результат і критично оцінювати його можливості та обмеження.

Схвально оцінюю різноманітність вибіркових компонентів, які дозволяють здобувачам поглиблювати підготовку з цифрових платформ, інформаційної безпеки, освітньої аналітики, штучного інтелекту та інноваційного навчання. Лабораторні практикуми доповнюють педагогічну підготовку можливістю створення й перевірки конкретних технічних рішень.

Їхня цінність для професійної освіти посилюється завдяки розробленню навчальних інструкцій, сценаріїв занять і критеріїв оцінювання практичних дій.

Програма також створює можливості для розвитку творчого мислення, командної взаємодії та професійної комунікації. Проєктні завдання передбачають пошук альтернатив, обґрунтування вибору, розподіл відповідальності й представлення результатів. Для майбутнього педагога ці вміння мають безпосереднє значення, оскільки дозволяють організовувати продуктивну спільну діяльність здобувачів та підтримувати їхню самостійність.

До переваг програми відношу увагу до академічної доброчесності, цифрової етики та відповідального використання інтелектуальних інструментів. Під час створення цифрового контенту важливо розмежовувати власний внесок і запозичені матеріали, перевіряти джерела, дотримуватися умов використання зображень та інших об'єктів авторського права. Поєднання цих вимог із критичним оцінюванням результатів ШІ сприяє формуванню відповідальної професійної позиції.

Для подальшого розвитку програми доцільно розширювати завдання з педагогічного дизайну та експертного оцінювання цифрових навчальних матеріалів, приділяючи увагу візуальній комунікації, зрозумілості інтерфейсів, авторському праву й доступності контенту. Перспективним є використання комплексних проєктів, у яких здобувачі освіти проходитимуть повний цикл створення освітнього продукту – від дослідження потреб аудиторії та розроблення концепції до апробації, отримання зворотного зв'язку й доопрацювання. Залучення представників різних професійних середовищ до обговорення таких результатів сприятиме міждисциплінарній взаємодії та збагаченню методичного досвіду. Дані пропозиції мають рекомендаційний характер і спрямовані на посилення практичної цінності програми.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» заслуговує на позитивну оцінку. Її зміст, структура та практична спрямованість створюють належну основу для підготовки магістрів, здатних проєктувати й організовувати професійне навчання в цифровому середовищі з урахуванням вимог інформаційної безпеки, доступності та педагогічної доцільності. Програму може бути рекомендовано до затвердження й реалізації.

Рецензент:
Пасько Оксана Миколаївна,
кандидат педагогічних наук, доцент,
провідний науковий співробітник
Інституту обдарованої дитини
Національної академії педагогічних наук України Оксана ПАСЬКО

Підпис Пасько Оксани засвідчую,

Начальник відділу кадрів

ВІДДІЛ КАДРІВ