РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
галузі знань А «Освіта»
Академії праці, соціальних відносин і туризму

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» є актуальною з огляду на потребу в підготовці педагогів, здатних організовувати безпечну цифрову взаємодію, формувати культуру відповідального користування інформаційними ресурсами та здійснювати просвітницьку роботу із запобігання інформаційним загрозам. Як поліцейський офіцер громади та випускник магістратури за освітньою програмою «Професійна освіта. Цифрові технології», оцінюю представлену програму з позицій її педагогічної обґрунтованості та практичної значущості для розвитку безпекової культури в закладах освіти й територіальних громадах.

Цифровізація суспільних відносин розширює можливості навчання та комунікації, водночас підвищуючи вимоги до захисту персональних даних, перевірки інформації та розпізнавання шахрайських дій. У цьому контексті важливою є підготовка фахівців, які можуть доступно пояснювати характер цифрових загроз, навчати способів їх попередження та сприяти своєчасному зверненню по допомогу. Зміст рецензованої програми створює основу для формування таких професійних умінь.

Позитивно оцінюю поєднання психолого-педагогічної підготовки, цифрової дидактики, управління освітніми проєктами та інформаційної безпеки. Завдяки цьому майбутній магістр має можливість опановувати методи навчання різних аудиторій і водночас розуміти ризики, пов'язані з використанням цифрових сервісів. Особливе значення має здатність адаптувати зміст безпекових занять до віку, попереднього досвіду та потреб їхніх учасників.

Практично значущими є освітні компоненти «Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі», «Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті» й «Управління цифровими освітніми проєктами». Передбачені ними завдання з аналізу загроз, оцінювання ризиків, розроблення політик доступу та планування реагування можуть сприяти формуванню системного підходу до безпеки освітнього середовища. Важливо, що використання штучного інтелекту пов'язується з перевіркою результатів, захистом даних та відповідальністю людини за ухвалені рішення.

З позиції взаємодії поліції з громадами особливу цінність має педагогічна складова програми. Результативність профілактичної роботи залежить від уміння пояснювати небезпеку зрозумілою мовою, враховувати особливості аудиторії та формувати конкретні навички безпечної поведінки. Підготовка магістрів до розроблення навчальних матеріалів, проведення тренінгів із кібергігієни та оцінювання засвоєних умінь може бути корисною для спільних просвітницьких заходів закладів освіти й установ громади.

Як випускник магістерської програми «Професійна освіта. Цифрові технології», вбачаю змістову наступність між педагогічною підготовкою у цифровій галузі та поглибленим вивченням управління інформаційною безпекою. Представлена програма розширює можливості професійного розвитку через осмислення безпекових, етичних та організаційних умов застосування цифрових технологій.

Для посилення практичної спрямованості рекомендую включати до навчальних завдань ситуації, пов'язані з фішингом, соціальною інженерією, шахрайством у цифровому середовищі, компрометацією облікових записів і неправомірним поширенням персональних даних. Доцільно передбачати розроблення здобувачами коротких інформаційних матеріалів, пам'яток та сценаріїв занять для різних груп населення. Їхня якість має оцінюватися за достовірністю змісту, зрозумілістю рекомендацій і можливістю практичного застосування.

Важливо також формувати розуміння меж професійної відповідальності педагога під час виявлення ознак правопорушення. Навчальні сценарії мають передбачати безпечне припинення ризикованої взаємодії, збереження наявної інформації без втручання в чужі системи та звернення до компетентних фахівців. Опрацювання таких ситуацій доцільно проводити на змодельованих прикладах із дотриманням конфіденційності та прав учасників.

Перспективним напрямом розвитку програми є залучення представників правоохоронних органів, фахівців з інформаційної безпеки та установ громади до гостьових занять, обговорення навчальних кейсів і тем кваліфікаційних робіт. Така співпраця може сприяти актуалізації змісту підготовки та розробленню освітніх рішень для конкретних потреб громад.

Загалом освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» має актуальний зміст і практичний потенціал для підготовки педагогів, здатних розвивати безпекову культуру, організовувати відповідальну цифрову взаємодію та здійснювати профілактичну освітню роботу. Висловлені пропозиції спрямовані на розширення її прикладного змісту та зміцнення зв'язків із потребами територіальних громад.

Програму оцінюю позитивно та рекомендую до реалізації в Академії праці, соціальних відносин і туризму після завершення встановлених процедур погодження і затвердження та підтвердження необхідного забезпечення.

Рецензент:
Поліцейський офіцер громади сектору взаємодії з громадами
Бучанського районного управління поліції
ГУНП в Київській області,
[illegible] поліції

Віктор ІСКРА