КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

ІНКЛЮЗИВНА ДОШКІЛЬНА ОСВІТА: ВІД ЦІННОСТЕЙ ДО ПРАКТИКИ



ВАСИЛЬЄВА Галина Іванівна
кандидатка педагогічних наук,
доцентка кафедри спеціальної освіти та інклюзії Факультету психології та спеціальної освіти,

13.11.2026

Нові виклики для вихователів та фахівців в умовах війни

Із початком війни

Змінилися умови життя

Змінились стан і цілі вихованців та вихователів



Зазнали особистісних змін самі вихователі та фахівці ЗДО

Більше дітей потребують підтримки й індивідуалізованого підходу

При цьому збільшилися вимоги щодо компетентності вихователів та фахівців

Конституція України



Стаття 53. Кожен має право на освіту

Держава забезпечує доступність і безоплатність дошкільної, повної загальної професійно-технічної, вищої освіти в державних і комунальних навчальних закладах; розвиток дошкільної, повної загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, вищої і післядипломної освіти, різних форм навчання

Закон України «Про освіту» (2017)



У Законі України «Про освіту» вперше представлені тлумачення основних термінів, що стосуються інклюзивної освіти: ООП, ІН, ІПР, ІНП, ІОС, КРП, психолого-педагогічний супровід, універсальний дизайн у сфері освіти, розумне пристосування тощо

Стаття 1. Основні терміни та їх визначення

20) **особа з особливими освітніми потребами** - *особа, яка потребує додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення її права на освіту*

Закон України «Про освіту» (2017)

Стаття 19. Освіта осіб з ООП

п. 5 Навчання, виховання та розвиток осіб з ООП у закладах дошкільної освіти здійснюються за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством, у тому числі з урахуванням потреб дитини, визначених в індивідуальній програмі розвитку

Стаття 20. Інклюзивне навчання

п. 2 У разі звернення особи з ООП або її батьків заклад освіти утворює інклюзивну групу в обов'язковому порядку

Заклад освіти відповідно до законодавства організовує та/або забезпечує надання особам з ООП *психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг*, а також *допоміжних засобів* для навчання

Закон України
«Про дошкільну освіту» (2024)



Стаття 5. Державна політика у сфері освіти

Засади державної політики та принципи освітньої діяльності у закладах дошкільної освіти

- Дитиноцентризм та особистісно орієнтований підхід
- Рівний доступ до здобуття дошкільної освіти
- Доступність дошкільної освіти
- Створення умов, зокрема інклюзивного чи спеціального освітнього середовища
- Урахування особливостей розвитку, індивідуальних потреб і можливостей дітей з ООП
- Забезпечення найбільш зручних та ефективних для дітей способів і форм здобуття освіти

Постанова КМУ від 10.04.2019 № 530

КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ

ПОСТАНОВА

від 10 квітня 2019 р. № 530
Київ

Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти

{Назва Постанови із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

{Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ
№ 769 від 28.07.2021
№ 483 від 26.04.2022
№ 1036 від 26.08.2025
№ 1386 від 29.10.2025}

Кабінет Міністрів України **постановляє**:

Затвердити Порядок організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти, що додається.

{Постановляюча частина із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021}

Прем'єр-міністр України **В.ГРОЙСМАН**

Інд. 73

Додаток 1
до Порядку
(в редакції постанови Кабінету Міністрів України
від 26 серпня 2025 р. № 1036)

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

{Додаток 1 в редакції Постанов КМ № 769 від 28.07.2021, № 1036 від 26.08.2025}

Додаток 2
до Порядку
(в редакції постанови Кабінету Міністрів України
від 26 серпня 2025 р. № 1036)

РІВНІ ПІДТРИМКИ
в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти

{Порядок доповнено додатком 2 згідно з Постановою КМ № 769 від 28.07.2021; в редакції постанови КМ № 1036 від 26.08.2025}

Постанова КМУ від 10.04.2019 № 530

Організація інклюзивної групи в ЗДО: базові вимоги

Підстава для відкриття

Основний порядок: Заява батьків + висновок ІРЦ → Наказ керівника ЗДО.

1 рівень підтримки: Заява батьків + рішення команди супроводу.

Офіційне зарахування

Наповнюваність групи (діти з ООП)

2 рівень підтримки: до 3 дітей

3 рівень підтримки: до 2 дітей

4–5 рівні підтримки: 1 дитина **(у воєнний час — до 2 дітей)**

Нормативи граничної чисельності

Документи супроводу (ІПР)

Складання ІПР: Протягом 2 тижнів від початку навчання.

Моніторинг: Обов'язковий перегляд 2–3 рази на рік для оцінки динаміки розвитку.

Корекційно-розвиткові послуги

Надаються фахівцями **індивідуально або в групах** (2–6 дітей).

Обсяг та напрями — чітко згідно з рекомендаціями висновку ІРЦ.

РІВНІ ПІДТРИМКИ ДЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Рівні підтримки – обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб.

I РІВЕНЬ

ПООДИНОКІ НЕЗНАЧНІ ТРУДНОЩІ
(I ступінь)



Підтримка вихователя, легке коригування.

II РІВЕНЬ

ТРУДНОЩІ ЛЕГКОГО СТУПЕНЯ
(II ступінь)



Підтримка вихователя, допомога в навчанні.

III РІВЕНЬ

ТРУДНОЩІ ПОМІРНОГО СТУПЕНЯ
(III ступінь)



Підтримка вихователя, асистента, фахівців.

IV РІВЕНЬ

ТРУДНОЩІ ТЯЖКОГО СТУПЕНЯ
(IV ступінь)



Постійний супровід, фахівці ІРЦ.

V РІВЕНЬ

ТРУДНОЩІ НАЙТЯЖЧОГО СТУПЕНЯ
(V ступінь)



Комплексна підтримка, спеціальні умови.

ЗРОСТАННЯ СКЛАДНОСТІ ТА ПОТРЕБИ В ПІДТРИМЦІ

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ЗДО

Перший рівень підтримки (І ступінь прояву труднощів)

Обсяг підтримки
Поодинокі незначні труднощі

Алгоритм ініціації та прийняття рішень

1. **Заява батьків або законних представників**
2. **Наказ керівника ЗДО:** утворення Команди супроводу
3. **Оцінка та рішення Команди супроводу (Протокол):**
   - ✓ **Надання І рівня:** складається ІПР та/або ІНП
   - **Рекомендація ІРЦ:** для комплексної оцінки

Організаційні умови

- Здійснюється силами закладу освіти
- **Інклюзивна група НЕ створюється**

Освітній процес та послуги

- Додаткові корекційні послуги **не надаються**
- Психолого-педагогічні послуги **не надаються**
- Заняття проводяться за **розкладом групи**

Підсумкові документи

Протокол Команди → ІПР та/або Індивідуальний навчальний план

Підтримка надається дітям, які мають поодинокі незначні труднощі

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ЗДО

Другий рівень підтримки (II ступінь — труднощі легкого ступеня)

Обсяг підтримки
Легкий ступінь прояву

Механізм реалізації підтримки

- **Адаптація змісту навчання**
- **Корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття**
  - **До 2 занять на тиждень + додаткові послуги (допомога) за окремим розкладом**
- **Проведення основних занять за розкладом групи**

Кадрове забезпечення

- **Призначення асистента вихователя**

Освітнє середовище

- Забезпечення **універсального дизайну**
- Облаштування **ресурсної кімнати**

Комплексний підхід до покращення якості навчання

Організація процесу адаптована до легкого ступеня труднощів розвитку

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ЗДО

Третій рівень підтримки (III ступінь — труднощі помірного ступеня)

Обсяг підтримки
Помірний ступінь прояву

Зміст та напрями підтримки

Адаптація змісту навчання відповідно до потреб дитини

Спеціалізовані напрями розвитку:

- Слухове та зорове сприймання
- Альтернативна комунікація
- Соціально-побутове орієнтування

До 4 корекційно-розвиткових занять на тиждень

Кадровий супровід

Асистент вихователя

Асистент дитини *(у разі потреби)*

Поведінковий терапевт *(у разі потреби)*

Адаптований розклад (згідно з ІПР)

Відвідування занять за **розкладом групи**

Додаткові заняття за **окремим розкладом**

Підтримка розрахована на помірний ступінь прояву труднощів у розвитку

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ЗДО

Четвертий рівень підтримки (IV ступінь — труднощі тяжкого ступеня)

Обсяг підтримки
Тяжкий ступінь прояву

Освітній процес та спеціальні заняття

Модифікація або адаптація змісту навчання; можлива зміна результатів навчання

Спеціалізовані заняття та методи:

- Жестова мова
- Тактильне / слухове сприймання
- Просторова орієнтація
- Альтернативна комунікація
- Заняття з самообслуговування

До 6 корекційних занять на тиждень + створення адаптованого розкладу

Кадри та фахова підтримка

- **Асистент вихователя**
- Асистент дитини (за потр.)
- Поведінковий терапевт
- Консультації спецзакладів

Середовище та пристосування

- Універсальний дизайн або **розумне пристосування**
- Ресурсна кімната та **облаштування місця навчання**
- Закупівля **індивідуальних засобів для навчання**

Підтримка надається дітям із тяжким ступенем прояву труднощів у розвитку

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА В ЗДО

П'ятий рівень підтримки (V ступінь — найтяжчий ступінь труднощів)

Обсяг підтримки
Найтяжчий ступінь прояву

Освітній процес та спеціальні заходи

Адаптація / модифікація змісту навчання, зміна результатів та альтернативні методи

Спеціалізовані заняття та самообслуговування:

- Жестова мова
- Слухове / тактильне сприймання
- Просторова орієнтація
- Альтернативна комунікація
- Заняття з самообслуговування

Інтенсивність та розклад:

- **До 8 корекційно-розвиткових занять** на тиждень
- **Модифікований розклад:** обов'язкове періодичне залучення дитини в освітній процес

Повний кадровий супровід

- **Асистент вихователя**
- **Асистент дитини**
- Поведінковий терапевт
- Консультації спецзакладів

Середовище та пристосування

- Універсальний дизайн або **розумне пристосування**
- Ресурсна кімната та **облаштування місця навчання**
- Закупівля **індивідуальних засобів для навчання**

Максимальний обсяг підтримки для дітей з найтяжчим ступенем труднощів

Команда психолого-педагогічного супроводу дитини З ООП

Склад КППС у ЗДО

Постійні учасники

- директор або вихователь-методист
- вихователі групи
- вчитель-логопед
- музичний керівник
- інструктор з фізкультури
- асистент вихователя
- практичний психолог
- вчитель-дефектолог
- вчитель-реабілітолог
- фахівець ІРЦ
- медичний працівник ЗДО
- батьки або законні представники дитини

Залучені учасники

- запрошені медичні працівники/ лікарі
- асистент дитини
- спеціалісти системи соціального захисту населення
- служби у справах дітей
- представник команди раннього втручання
- інші особи, включення яких було ініційовано батьками дитини з ООП

НАКАЗ МОН УКРАЇНИ ВІД 09.12.2024 № 1713 «ПРО ЗАТВЕРДЖЕННЯ ПОЛОЖЕННЯ ПРО КОМАНДУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДИТИНИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ, ЯКА ЗДОБУВАЄ ДОШКІЛЬНУ ОСВІТУ»

ОСНОВНІ ФУНКЦІЇ ЧЛЕНІВ КОМАНДИ СУПРОВОДУ



Директор / вихователь-методист
організовує роботу команди, координує розроблення та реалізацію ІПР, контролює якість надання послуг



Асистент дитини
забезпечує необхідну допомогу дитині відповідно до її індивідуальних потреб



Асистент вихователя
бере участь у реалізації ІПР, забезпечує підтримку дитини в освітньому процесі та взаємодіє з педагогами.



Вихователі
спостерігають за розвитком дитини, адаптують освітнє середовище, реалізують ІПР, за потреби адаптують або модифікують освітню програму, сприяють соціалізації



Батьки / законні представники
беруть участь у розробленні й реалізації ІПР, надають інформацію про потреби дитини та співпрацюють із командою



Практичний психолог і соціальний педагог
надають психолого-педагогічну підтримку, рекомендації щодо врахування індивідуальних потреб дитини та взаємодії з нею.



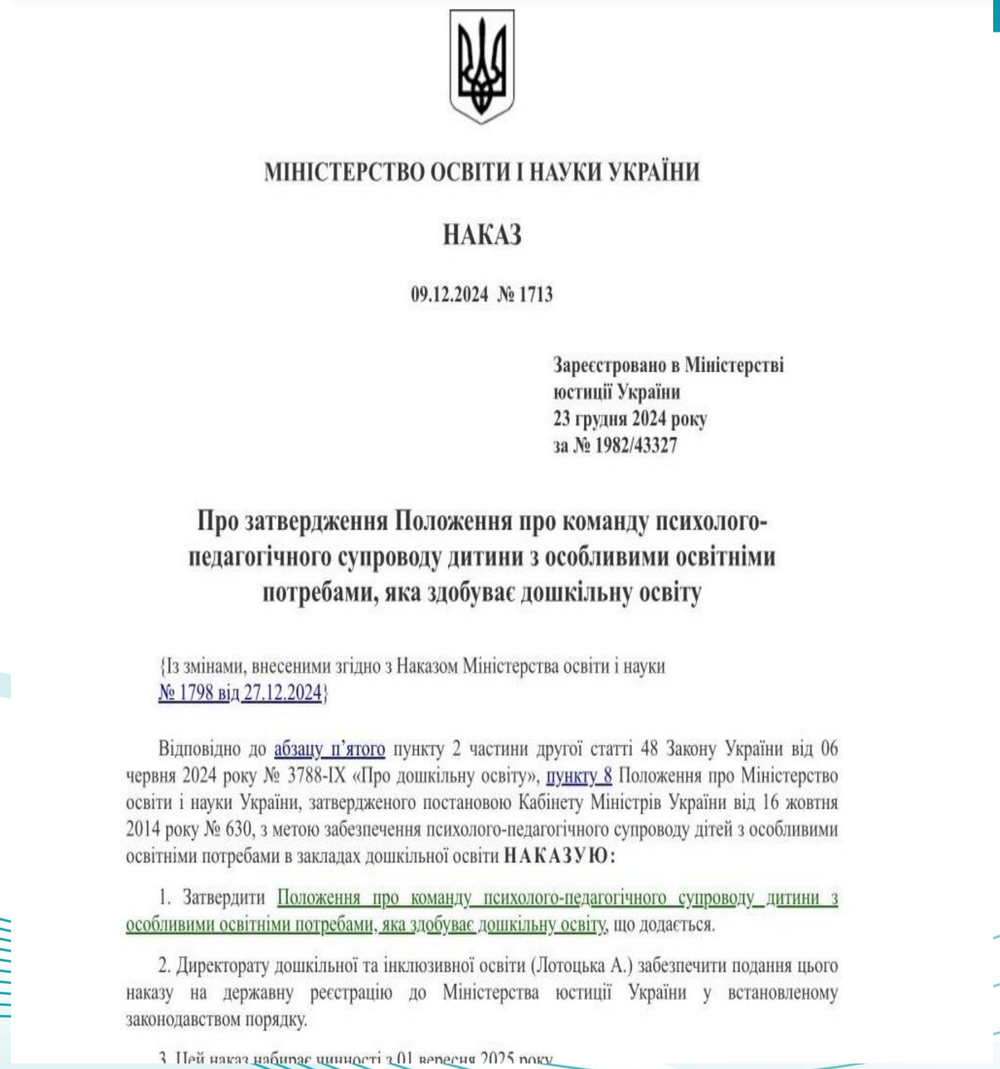
Медичний працівник
надає інформацію щодо стану здоров'я дитини та рекомендації в межах своєї компетенції.

Роль фахівців ІРЦ у команді супроводу

- Фахівці ІРЦ в інклюзивних групах є обов'язковими учасниками КППС
- Фахівці ІРЦ в спеціальних групах залучаються лише за потреби
- Команда супроводу спільно з фахівцем ІРЦ та за погодженням із батьками дитини з ООП може ухвалювати рішення про зміну рівня підтримки з урахуванням динаміки розвитку дитини з ООП протягом навчального року
- Зміна рівня підтримки може здійснюватися виключно в межах суміжного рівня. Рішення про зміну рівня підтримки фіксується в протоколі засідання команди супроводу, який підписується всіма членами команди супроводу та завантажується до АС «ІРЦ»

Команда супроводу БЕЗ присутності фахівця ІРЦ зміни у рівнях підтримки КППС не здійснює!

Наказ МОНУ
від 09.12.2024 № 1713



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

09.12.2024 № 1713

Зареєстровано в Міністерстві
юстиції України
23 грудня 2024 року
за № 1982/43327

Про затвердження Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту

{Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки
№ 1798 від 27.12.2024}

Відповідно до абзацу п'ятого пункту 2 частини другої статті 48 Закону України від 06 червня 2024 року № 3788-IX «Про дошкільну освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, з метою забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти **НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, яка здобуває дошкільну освіту, що додається.

2. Директорату дошкільної та інклюзивної освіти (Лотоцька А.) забезпечити подання цього наказу на державну реєстрацію до Міністерства юстиції України у встановленому законодавством порядку.

3. Цей наказ набирає чинності з 01 вересня 2025 року.

Важливо! Положенням про команду не передбачено розроблення закладом дошкільної освіти власного положення про команду супроводу

Тому, це НЕ примірне положення, а обов'язкове до виконання кожного пункту

Наказ МОНУ
від 09.12.2024 № 1713

- Персональний склад команди супроводу дитини з ООП затверджує керівник закладу дошкільної освіти

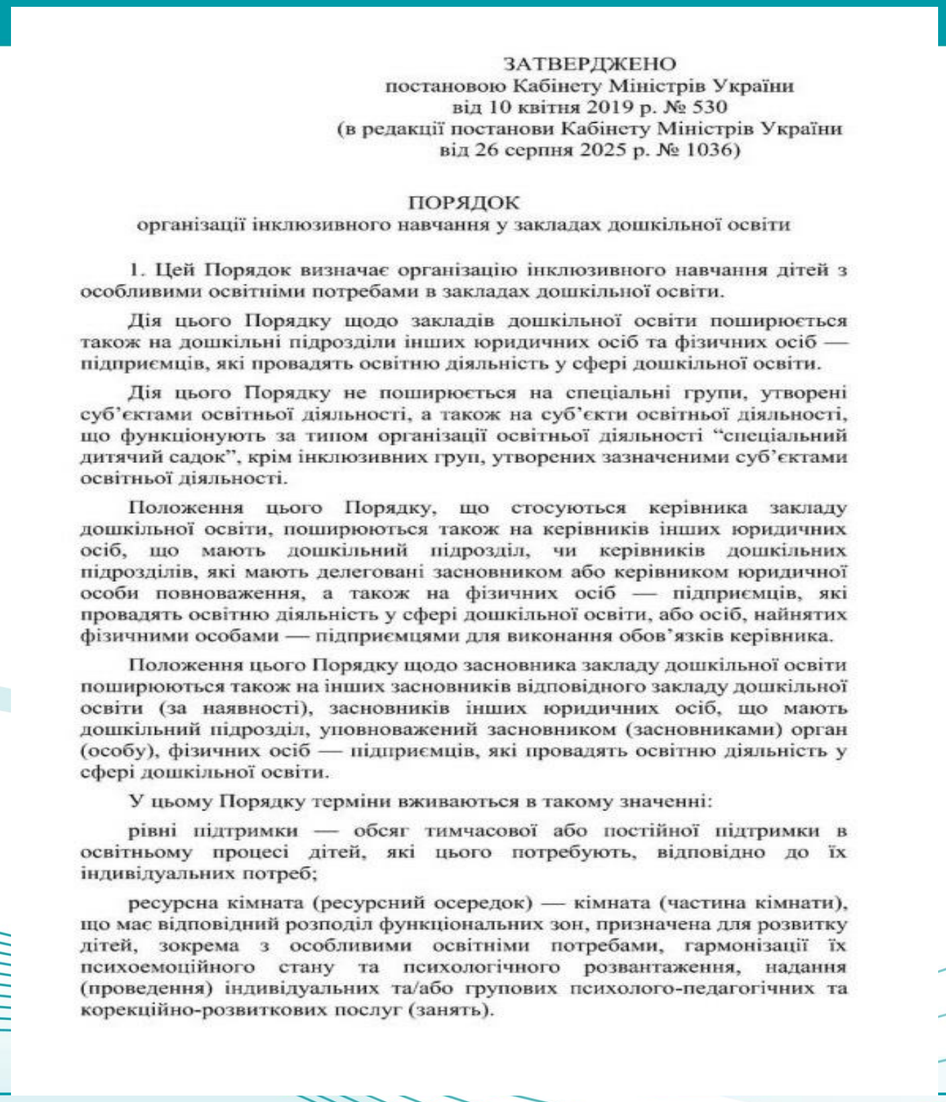
- КППС створюється на кожну дитину з ООП

- Засідання команд супроводу проводяться окремо

- Корекційно-розвиткова спрямованість освітнього процесу реалізується протягом усього часу перебування дитини в ЗДО, зокрема під час занять, виховної та корекційно-розвиткової роботи



Нова редакція Порядку організації інклюзивного навчання у ЗДО



ЗАТВЕРДЖЕНО
постановою Кабінету Міністрів України
від 10 квітня 2019 р. № 530
(в редакції постанови Кабінету Міністрів України
від 26 серпня 2025 р. № 1036)

ПОРЯДОК
організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти

1. Цей Порядок визначає організацію інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах дошкільної освіти.

Дія цього Порядку щодо закладів дошкільної освіти поширюється також на дошкільні підрозділи інших юридичних осіб та фізичних осіб — підприємців, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти.

Дія цього Порядку не поширюється на спеціальні групи, утворені суб'єктами освітньої діяльності, а також на суб'єкти освітньої діяльності, що функціонують за типом організації освітньої діяльності "спеціальний дитячий садок", крім інклюзивних груп, утворених зазначеними суб'єктами освітньої діяльності.

Положення цього Порядку, що стосуються керівника закладу дошкільної освіти, поширюються також на керівників інших юридичних осіб, що мають дошкільний підрозділ, чи керівників дошкільних підрозділів, які мають делеговані засновником або керівником юридичної особи повноваження, а також на фізичних осіб — підприємців, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти, або осіб, найнятих фізичними особами — підприємцями для виконання обов'язків керівника.

Положення цього Порядку щодо засновника закладу дошкільної освіти поширюються також на інших засновників відповідного закладу дошкільної освіти (за наявності), засновників інших юридичних осіб, що мають дошкільний підрозділ, уповноважений засновником (засновниками) орган (особу), фізичних осіб — підприємців, які провадять освітню діяльність у сфері дошкільної освіти.

У цьому Порядку терміни вживаються в такому значенні:

рівні підтримки — обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі дітей, які цього потребують, відповідно до їх індивідуальних потреб;

ресурсна кімната (ресурсний осередок) — кімната (частина кімнати), що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку дітей, зокрема з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

26 серпня 2025 року КМУ ухвалив постанову № 1036 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах дошкільної освіти», якою оновлено та викладено у новій редакції Порядок, затверджений постановою КМУ від 10 квітня 2019 р. № 530

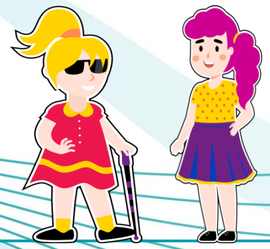
Порядок організації інклюзивного навчання у ЗДО (постанова КМУ від 26.08.2025 № 1036)

- Уточнено правила комплектування груп: кількість дітей з ООП не може перевищувати трьох, при цьому під час воєнного стану дозволено до двох дітей, які потребують найбільшого (IV–V) рівня підтримки

- Запроваджено вимогу щодо облаштування *ресурсної кімнати* (ресурсного осередку) для розвитку, психологічного розвантаження та проведення корекційно-розвиткових занять

- У штатному розписі обов’язково вводиться посада *асистента вихователя інклюзивної групи,* а також визначено порядок участі асистента дитини

- Закріплено розробку та перегляд *індивідуальної програми розвитку (ІПР)* для кожної дитини не менше двох разів на рік





Постанова КМУ № 1164
«Про внесення змін до порядків, затверджених постановами КМУ від 10.04.2019 № 530 та від 15.09.2021 № 957



Зразок структури електронного журналу в АС «ІРЦ»

Назва вкладки / Поля в системі	Вміст та формат заповнення	Приклад заповнення (Логопед)	Приклад заповнення (Психолог)
1. Дата та час	Вибір із календаря (ЧЧ.ММ.РРРР), тривалість	12.10.2026 (14:00 - 14:35)	13.10.2026 (09:00 - 09:40)
2. ПІБ дитини	Автоматично підтягується з бази закладу	Петренко Артем Ігорович	Іванова Марія Олегівна
3. Форма заняття	Вибір із меню: Індивідуальна / Групова	Індивідуальна	Групова (3 особи)
4. Тема заняття	Текстове поле (відповідно до ІПР дитини)	Розвиток артикуляційної моторики. Автоматизація звука [р].	Зниження рівня тривожності. Вправи на релаксацію.
5. Зміст (надані послуги)	Стислий опис виконаних вправ/методик	Дихальні вправи «Кулька», логопедичний масаж, гра «Знайди звук».	Арттерапевтична вправа «Мій настрій», релаксація під музику.
6. Результати / Динаміка	Фіксація досягнень учня на занятті	Звук [р] вимовляє ізольовано та в складах із підтримкою.	Активно брала участь у грі, емоційний стан стабілізувався.
7. Домашні рекомендації	Поради для батьків (за наявності)	Виконувати артикуляційну гімнастику № 2 перед дзеркалом щодня.	Закріплювати дихальну вправу «Видих-вдих» у разі хвилювання.

Порядок ведення та підтвердження корекційно-розвиткових занять

1 Внесення даних

Фахівець команди супроводу (або вихователь ЗДО) одразу після проведення КРЗ заповнює форму заняття у своєму особистому кабінеті **АС «ІРЦ»**.

Кабінет фахівця ЗДО

2 Цифровий підпис

Запис підписується електронним цифровим підписом **(ЕЦП / КЕП) вихователя** або спеціаліста ЗДО.

Верифікація ЕЦП/КЕП

3 Верифікація батьками

Онлайн (Електронно)
Батьки отримують сповіщення в кабінеті та тиснуть **«Підтвердити проведення заняття»**.

Паперовий звіт (за потреби)
Якщо немає технічної можливості, підписують роздрукований **звіт-реєстр занять** наприкінці місяця.

Підтвердження проведення

Алгоритм організації інклюзивного навчання в ЗДО: від виявлення потреб до створення інклюзивної групи

1

Виявлення освітніх потреб дитини

Спостереження за розвитком дитини, взаємодія з батьками.

↓

2

Звернення батьків до ІРЦ

Ініціювання комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини.

↓

3

Комплексна оцінка розвитку дитини

Визначення особливих освітніх потреб та необхідного рівня підтримки.

↓

4

Зарахування дитини до ЗДО та організація інклюзивної групи

Подання необхідних документів, створення умов для інклюзивного навчання.

Алгоритм організації інклюзивного навчання в ЗДО: від планування підтримки до моніторингу

5 **Створення команди психолого-педагогічного супроводу**

Залучення педагогів, асистента вихователя, фахівців та батьків.

↓

6 **Розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР)**

Визначення цілей, напрямів підтримки, адаптацій, модифікацій та необхідних послуг.

↓

7 **Реалізація ІПР та організація освітнього процесу**

Забезпечення психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг, створення доступного середовища.

↓

8 **Моніторинг індивідуального розвитку дитини**

Аналіз досягнень, оцінювання поступу, перегляд і коригування ІПР.

🔄 **За результатами моніторингу — оновлення ІПР та коригування підтримки дитини.**

Інклюзивні лідери

Інклюзивні лідери – це особи, які створюють атмосферу відкритості, активно працюють над забезпеченням того, щоб кожен учасник відчував себе комфортно, незалежно від його культурних особливостей, ідентичності, статі, віку, здібностей чи інших факторів

Інклюзивне лідерство – це підхід до управління та керівництва, спрямований на створення середовища, де різноманітність і різноманітні точки зору визнаються, поважаються та впроваджуються в діяльність закладу освіти, організації чи команди

Інклюзивне лідерство в системі дошкільної освіти

Зосередження на інклюзивних цінностях

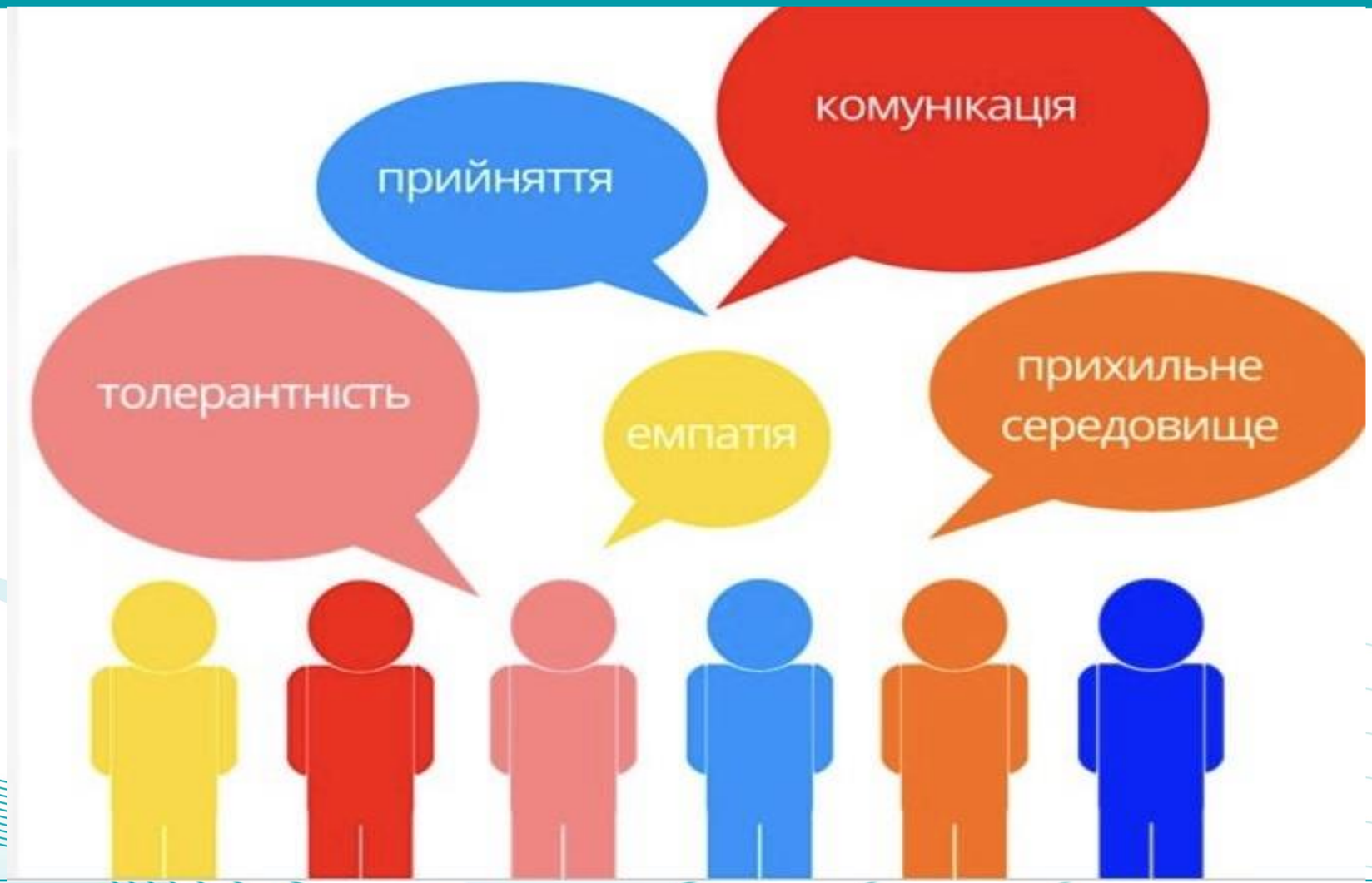
Побудова безпечного, відкритого, комфортного освітнього середовища

Повага до різноманітності

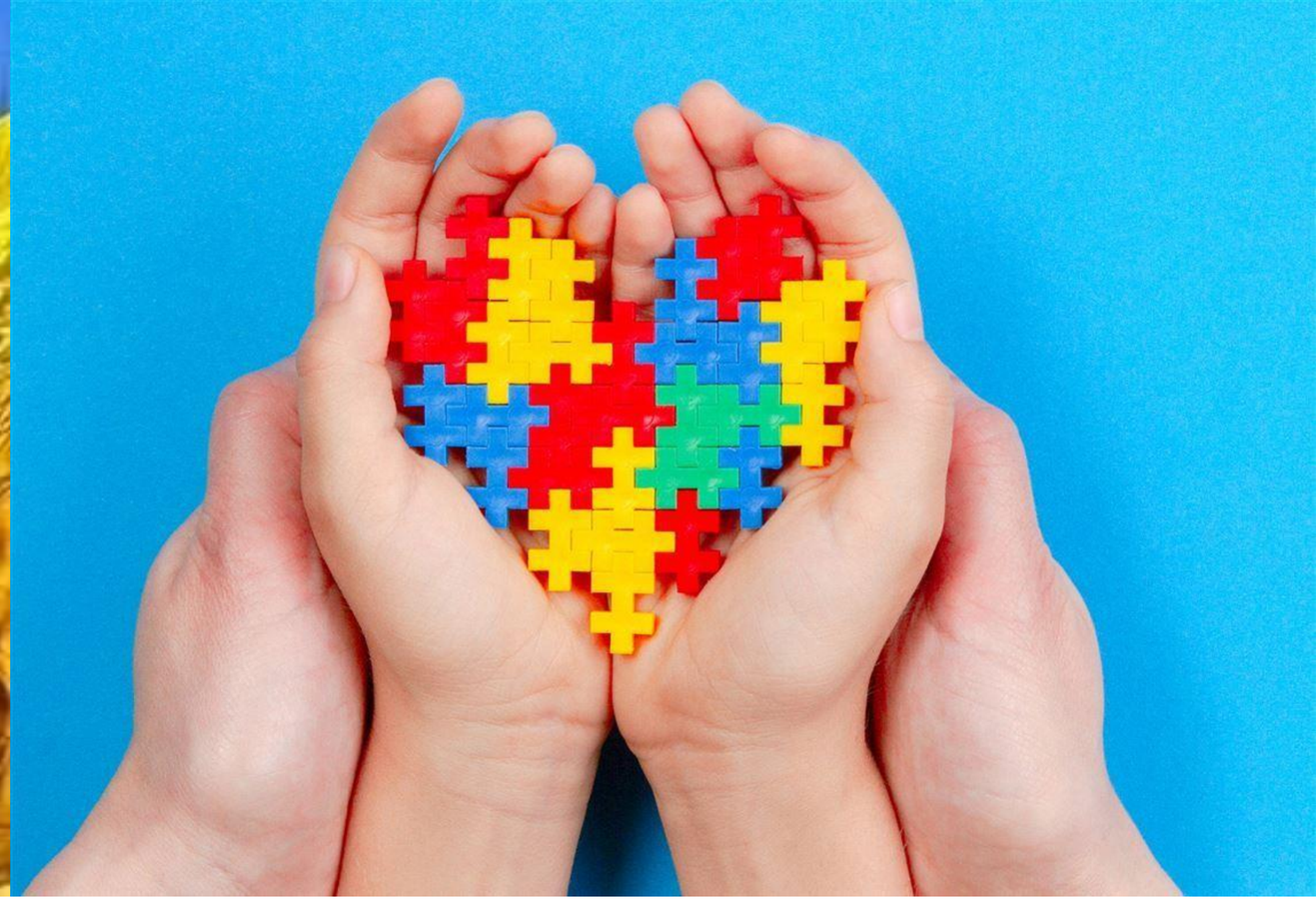
Створення інклюзивної культури закладу дошкільної освіти

Прийняття ідеї інклюзивної освіти як основи для активного просування новаторських рішень

ІНКЛЮЗИВНА КУЛЬТУРА
ЯК СКЛАДОВА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ







СЬОГОДНІ МИ РОБИМО ВСЕ НАБАГАТО КРАЩЕ, НІЖ БУДЬ-КОЛИ.
ТОЖ БЕРЕЖІТЬ РІДНИХ, БЛИЗЬКИХ.
ДОПОМАГАЙТЕ ТИМ, КОМУ МОЖЕТЕ ДОПОМОГТИ.
І НЕ ЗАБУВАЙТЕ ПРО СЕБЕ

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

МИРНОГО НЕБА!



