РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
галузі знань А «Освіта»
Академії праці, соціальних відносин і туризму

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» спрямована на підготовку магістрів, здатних здійснювати педагогічну, дослідницьку та управлінську діяльність в умовах цифровізації професійної освіти. Її актуальність визначається потребою закладів освіти у фахівцях, які володіють методиками професійного навчання, уміють організовувати роботу з цифровими освітніми ресурсами та приймати обґрунтовані рішення щодо їх безпечного використання.

Зміст програми поєднує психолого-педагогічну й методичну підготовку з опануванням освітнього менеджменту, цифрових технологій та управління інформаційною безпекою. Таке поєднання відповідає характеру професійних завдань сучасного педагога, який проєктує навчання, координує взаємодію його учасників, оцінює результати та відповідає за належну організацію цифрового освітнього середовища.

З позицій дидактики менеджмент-освіти особливої уваги заслуговує взаємозв’язок компонентів «Психолого-педагогічні засади професійної освіти у вищій школі», «Стратегічний менеджмент у сфері професійної освіти», «Цифрова дидактика та методики професійної освіти» й «Управління цифровими освітніми проєктами». Їх опанування створює підґрунтя для формування здатності визначати освітні потреби, планувати діяльність, розподіляти ресурси, організовувати командну роботу та оцінювати ефективність прийнятих рішень. Управлінська підготовка набуває педагогічного змісту через проєктування навчальних ситуацій, розроблення методичного забезпечення та організацію самостійної роботи здобувачів.

Профіль програми розкривають компоненти «Основи інформаційної безпеки в освітньому середовищі» та «Аналітика кіберінцидентів та AI-рішення в освіті». Їх включення дає змогу розглядати інформаційну безпеку в контексті повсякденної діяльності закладу освіти. Для майбутнього магістра важливо вміти пояснити ризик учасникам освітнього процесу, визначити порядок дій, обґрунтувати вибір цифрового засобу та перевірити результат його застосування.

Дослідницьку спрямованість підготовки забезпечують методологія наукових досліджень, переддипломна практика та виконання кваліфікаційної роботи. Їх змістовий зв’язок дозволяє послідовно перейти від визначення педагогічної проблеми до розроблення методики, її апробації та аналізу отриманих результатів. Педагогічна практика створює умови

для перевірки власних методичних рішень, набуття досвіду викладання й осмислення труднощів, що виникають у навчальній взаємодії.

Позитивно оцінюю передбачену програмою можливість індивідуалізації підготовки через вибір освітніх компонентів, тематики дослідження та практичних завдань. Це дозволяє враховувати попередній професійний досвід магістрантів і спрямовувати їхню роботу на розв'язання конкретних завдань закладів освіти.

Для подальшого вдосконалення програми рекомендую посилити методичне забезпечення управлінських кейсів. Доцільно передбачити завдання, у яких здобувачі визначатимуть відповідальних осіб, строки виконання, необхідні ресурси та показники результативності заходів із забезпечення інформаційної безпеки. Оцінювання таких робіт варто доповнити критеріями аргументованості управлінського рішення, педагогічної доцільності та якості командної взаємодії.

Перспективним напрямом також вважаю розроблення й апробацію короткострокових навчальних програм для керівників і педагогічних працівників закладів освіти. Такі завдання дозволять поєднати дослідницьку роботу магістрантів із підготовкою практично придатних методичних матеріалів і рекомендацій.

Освітньо-професійна програма «Професійна освіта. Управління інформаційною безпекою» має актуальне професійне спрямування та потенціал для підготовки магістрів, здатних поєднувати педагогічні й управлінські компетентності у сфері цифрових технологій. Рекомендую програму до реалізації в Академії праці, соціальних відносин і туризму з урахуванням наведених пропозицій.

Рецензент

Доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування
Державного біотехнологічного університету (м. Харків),
директор громадської організації
«Науковий центр дидактики менеджмент-освіти»

_____ **Віктор НАГАЄВ**